

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 30.03.2023г.

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Соловьёвская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района
за 2022 г.

Содержание.

1	Оценка образовательной деятельности.	3-11
2	Оценка системы управления организации.	12-14
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	15-26
4	Оценка организации учебного процесса.	26-38
5	Оценка востребованности выпускников	39
6	Оценка качества кадрового обеспечения	39-43
7	Оценка учебно- методического обеспечения	44-47
8	Оценка библиотечно- информационного обеспечения	47-50
9	Оценка материально- технической базы	51-56
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57-59
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	59-65

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соловьёвская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» (МБОУ «Соловьёвская СОШ») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, с изменениями на 14 декабря 2017 года "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области, нормативными документами Управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район, Уставом школы.

Анализ основной образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДОО);

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС 21);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС 21) 5-8 класс.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС) 9 класс

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Адаптированная ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа воспитания.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соловьёвская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Сокращенное - МБОУ «Соловьёвская СОШ»
2. Юридический адрес	460524, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Соловьевка, ул. Набережная, д. 15

3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	телефон (3532) 39-83-84 e-mail: solovevskaya-shkola@yandex.ru , официальный сайт: http://solovushka-1.ucoz.ru
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
5. Администрация: Директор	Чернев Николай Анатольевич
Заместитель директора по УВР	Зяятдинова Айгуль Нагашбаевна
Заместитель директора по ВР	Евдокимова Любовь Владимировна
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Уторбаева Айслу Желдбаевна
Заместитель директора по ШИС	Ширина Любовь Владимировна
6. Устав	Устав утверждён Постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области от 27.05.2021 г. № 1063-п «Об утверждении устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соловьёвская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района».
7. Лицензия	56Л01 №0004629, регистрационный № 1942-1 от 21.09.2015г. Срок действия: бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003506, регистрационный № 1842 от 23.06.2016г. Срок действия: до 07.11.2024г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование; 5. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Управляющий совет

Образовательная деятельность в МБОУ «Соловьёвская СОШ» осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными в соответствии с действующим законодательством РФ:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 № 189/1513

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 07.11.2018 № 190/1512

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81); 5

- Уставом МБОУ «Соловьёвская СОШ», положениями и локальными актами, регулирующими образовательный процесс, расписанием занятий.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В 2022 г. в образовательную программу дошкольного образования внесены изменения в Содержательный раздел п.2.5.1., указаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями). Разработана Программа Воспитания утверждена на педагогическом совете и родительским комитетом. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучаю-

щихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Принимая во внимание цель и деятельность характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста. Также разработан календарный план воспитательной работы.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	35,4	79	57,2	17	5,2	150	97,8
Качество освоения образовательных областей	60	38	82	52	8	6	150	96

В июне 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности

и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей группе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	39	88,6%
Неполная с матерью	3	6,8%
Неполная с отцом	1	2,3%
Оформлено опекунов	1	2,3%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	27,3%
Два ребенка	26	59 %
Три ребенка и более	6	13,7%

Образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня в 2022 г. освоили 44 детей. В сравнении с 2020 годом данный показатель увеличился на 5 человек.

100% обучающихся получают услуги «присмотр и уход» в режиме полного дня и «реализация программы дошкольного образования».

С учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья организована работа по физическому и психическому развитию детей. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 14 дней (по муниципальному заданию допустимо 11 дней), (причина ОРВ). Данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентно-

сти и родителей по охране и укреплению физического здоровья детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Выводы: образовательная деятельность в школе в 2022 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО); основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО); основная образовательная программа начального общего образования(ООП НОО ФГОС 21); основная образовательная программа основного общего образования(ООП ООО ФГОС 21) 5-8 класс, основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС) 9 класс, основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС СОО). Адаптированная ООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочие программы, разработанные в школе, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей	
1. Наличие структурных элементов:		
	ФГОС (1- 11 кл.)	Дошкольный уровень
пояснительная записка	Да	Да
учебный план	Да	Да
программа воспитательной работы	Да	Нет
рабочие программы по учебным предметам	Да	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да	Нет
Индивидуальные образовательные программы	Да	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да	Нет
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) ФГОС	Да	Да
целевой раздел	Да	Да
содержательный раздел	Да	Да
организационный раздел	Да	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО		

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО	Да	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Нет
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствуют	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Нет
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да	Да
3. Учебный план		
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да	Нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да	Да

наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Соответствуют	Нет
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют	Нет
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют	Нет
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют	Да
4. Структура и содержание рабочих программ		
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да	Нет
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, внеурочной деятельности)	Да	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно-	Да	Да

но составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)		
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да	Да

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

Все разделы образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

Вывод: Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом, обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин, что позволило

успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление в МБОУ «Соловьёвская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление на дошкольном уровне осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично, в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлен уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации, в состав которого входят все работники образовательной организации, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание работников действует бессрочно в соответствии с Уставом организации.

Педагогический совет является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации, в состав которого входят все педагогические работники образовательной организации. Педагогический совет действует бессрочно в соответствии с Уставом организации.

Педагогический совет в 2022 году рассматривал информацию:

- о результатах освоения воспитанниками образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования в 2022-2023уч.году;

- о повышении компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста;
- о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
- об оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- о поддержке детской инициативы в рамках взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников;
- о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников, развитии их творческих инициатив;
- о повышении педагогическими работниками своего профессионального уровня;
- о выполнении ранее принятых решений педагогического совета;
- о результатах осуществления внутреннего текущего контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий.

Педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) были приняты:

- Правила приема 2022 на обучение по образовательным программам В МБОУ «Соловьевская СОШ»
- Правила общения в мессенджерах и социальных сетях с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- План летней оздоровительной работы, график повышения квалификации, годовой план работы, расписание образовательной деятельности, календарный учебный график, учебный план;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида.

Совет родителей в 2022 году приняли участие в:

- административно-общественном контроле по организации питания;
- обсуждении проектов локальных нормативных актов, а также Программы воспитания на 2022 г..

Профессиональный союз работников, под руководством председателя Мирошниченко О.Д. и Литвиновой А.А., активно участвовал в культурно-массовой и спортивной работе, оказывал материальную помощь работникам. Графики сменности и отпусков принимались с учетом мнения первичной профсоюзной организации. Члены первичной профсоюзной организации входили в состав различных комиссий: в тарификационную комиссию, по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, по охране труда, в комиссию административно-общественного контроля, по оценке условий труда работников.

В организации используются эффективные формы контроля:

Различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в организации начинается с руководителя, проходит через всю финансово-хозяйственную деятельность и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- реализация образовательной программы,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- соблюдение санитарных норм и требований, организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совете родителей. Эффективная система управления обеспечивается оптимальным сочетанием традиционных и современных тенденций (программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

- осуществляется оптимальное распределение функций управления для формирования субъектной позиции каждого участника образовательных отношений в управлении образовательной организацией;
- организовано стимулирование педагогов;
- проводятся мероприятия по созданию безопасных условий, благоприятного психологического климата в коллективе.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением: Педагогический совет
Общее собрание работников Учреждения
Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные

задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Соловьёвская СОШ».

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках системно-деятельностного подхода обучения, в рамках внедрения ФГОС третьего поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции и планирования, усилить действенность внутришкольного контроля на всех уровнях образования, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС третьего поколения.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество подготовки обучающихся. В МБОУ «Соловьёвская СОШ» в 2022 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В дошкольном уровне утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 79% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей разновозрастной группе удовлетворенность составляет 79%, в старшей - 83%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось повышение интереса мотивации к занятиям, но дети испытывают трудности в социально-коммуникативном развитии.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся на начальном, основном и среднем уровнях.

Успеваемость на конец 2021 – 2022 учебного года:

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого
Всего уч-ся на конец уч.года	66	67	7	140
Количество отличников	18	8	0	26
Количество хорошистов	23	35	6	64
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	62%	64%	85%	72 %

Результаты обучения и воспитания учащихся.

Статистические показатели.

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество уч-ся	105	111	120	122	140
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество знаний	63,5	63	70	71	72
Успевают на «5»	16	17	23	22	26
На «4» и «5»	45	41	53	52	64
На «2»	-	0	0	0	0
Оставлены на второй год	0	0	0	0	0
На учете ИДН	0	0	0	0	0
Отчислены из школы	0	0	0	0	0
Выпущено со справкой	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников	4	1	8	3	2
% в ВУЗ	0	0	50	67	100
ССУЗ	4	1	50	33	0
Курсы	0	0	0	0	0
% участников ЕГЭ	100	100	87,5	100	100
% уч –ся, поступивших в ВУЗ по результатам ЕГЭ	0	0	50	67	100
% выпускников 9кл. про должающих обучение :					
а) в школе	44	22	13,3	30	33
б) в учреждениях сред- него проф. Образов	50	78	86,7	60	67
в) в вечерних школах	0			10	0
г) курсы					0

Качество знаний по школе 72 %. Это выше чем в прошлом учебном году (71%) , в 2019-2020- 70%

Районный показатель качества знаний 58,8%, успеваемость 99,9% Радует то, что нет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и доставленных в районный ОВД за совершение преступлений.

В 2021-2022 учебном году ученики 7, 8 класса готовились к участию в региональном экзамене по геометрии. Для подготовки велась большая органи-

зационная работа по разъяснению нормативных документов по проведению экзаменов среди педагогов, родителей и учеников. Для учеников велись индивидуальные маршруты, были организованы консультации по подготовке к обязательному региональному зачету по геометрии.

Результаты ВПР сентябрь – октябрь 2022

класс	Предмет	Показатель «2» %	Показатель «4, 5» %	Средний балл
5	Математика	5	55	3,8
	Рус.язык	13	23	3
	Окружающий мир	11	45	2,9
6	Математика	14	29	3,3
	Рус.язык	28	36	3
	Биология	27	28	3
	История	0	23	3
7	Рус.язык	27	37	3,1
	Математика	18	36	3,3
	биология	33	44	3,5
	география	0	67	3,8
	Обществознание	0	83	4
8	Рус.язык	20	40	3,27
	Математика	14	5	3
	География	5	25	2,75
	История	6	67	3,5
	Английский язык	32	16	2,9
9	Математика	0	35	3
	Рус.язык	22	34	3,1
	Биология	0	87	4,1
	Обществознание	0	50	3,67
	История	0	25	3,25
11	Английский язык	0	100	4
	География	0	100	4

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах

I. Основными в процессе организации подготовки учащихся 9–11 классов к итоговой аттестации являются следующие принципы:

- научности;
- системности и систематичности;
- целеполагания;
- интеграции учебного материала по предмету с другими предметами;
- соответствия контрольно-измерительных материалов по предмету государственным образовательным стандартам;
- мотивации учащихся на успешность в обучении;
- дифференциации и индивидуализации организации образовательного процесса.

II. Этапы подготовки к итоговой аттестации:

В процессе подготовки к проведению ГИА была проведена следующая работа:

- изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения единого государственного экзамена в 2022 году;
- сформирована нормативно-правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками государственной итоговой аттестации;
- проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ. Информация о процедуре проведения ЕГЭ в 2022 году была освещена на сайте МБОУ « Соловьевская СОШ » ;
- в школе по вопросам ЕГЭ проводились заседания методических объединений учителей, административные совещания, ученические, родительские собрания;
- организованы встречи специалистов Управления образования с выпускниками и родителями по вопросам итоговой аттестации 2022 г.;
- Учителя школы прошли обучение, в том числе и дистанционное на платформе <https://edu.rustest.ru/> и онлайн тестирование всех работников пунктов проведения экзаменов, в том числе общественных наблюдателей.

Администрация школы, учителя- предметники, родители выпускников, выпускники 2022 года принимали участие в муниципальных родительских собраниях (для выпускников 9 и 11 классов).

Знакомство с литературой по подготовке к ГИА, интернет-ресурсами (решение заданий онлайн «Решу ОГЭ», "Решу ЕГЭ", "Экзамер", «Учи.ру»), использование учебников (как справочный материал).

Введение в практику тетрадей по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по предмету, в которых отрабатываются задания КИМов по мере изучения тем.

Составление рабочей программы по предмету с обязательным указанием требований к знаниям, умениям и навыкам на конец обучения в соответствии с государственными стандартами, требованиями кодификатора, спецификации по предмету

Составление рабочей программы по элективным курсам для 10 – 11 классов, предусмотренным учебным планом по подготовке к ГИА:

Элективные курсы 10, 11 класса 2021-2022 учебный год	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс
Элективный курс « Избранные вопросы математики»	2	2
Элективный курс « Практикум по биологии»	1	1
Практикум по физике	2	2
Практикум по химии	2	2
Всего	7	7

Ориентация учащихся 9, 11 классов на выбор предмета для прохождения итоговой аттестации (сентябрь-октябрь).

Предварительный анализ подготовленности обучающихся к выбранным экзаменам (входной контроль в сентябре 2022 г.).

Составление плана работы школы по подготовке к ГИА и учителями-

предметниками по предметам с классом и индивидуальных планов работы со слабоуспевающими детьми (сентябрь 2022 г.).

Распределение обучающихся по уровню подготовки на дифференцированные группы (низкий, базовый, базовый-переходный, повышенный, высокий уровень). Работа дифференцированных групп в течение учебного года в рамках урока, консультации по графику, в каникулярное время.

Систематическая работа над содержанием материала в классе проводится с устного счета; публичной защиты заданий; сопутствующим повторением на каждом уроке; отработкой ошибок по заданиям, проведение зачетов, особенно по западающим темам; привлечение обучающихся 9,10,11 классов к принятию зачетов у обучающихся 7,8 классов.

Регулярный контроль по выполнению учителями требований к планированию и проведению уроков: устный счет, проверка домашнего задания, сопутствующее повторение, чтение заданий обучающимися; еженедельный контроль по отработке заданий на уровне администрации.

Собеседование с руководителями ОО и заместителями руководителей по УВР по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

Разработка памяток для обучающихся:

- по самостоятельной подготовке учебного материала;
- по информированности о ГИА.

Оформление классных уголков для учащихся по подготовке к ГИА (сентябрь 2022 г).

Организация сотрудничества с родителями: изучение инструкций по проведению экзамена, консультации для родителей, информирование о результатах пробных работ (в течение года);

Участие педагогов в семинарах различного уровня по подготовке к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Общая характеристика участников ГИА (ОГЭ) – 2022 год

№	Показатель	2022 год
1.	Общее количество выпускников	12
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	12
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	12
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном образовании	12

В 2022 году из 12 обучающихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации все 12 человек. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9 класса. В 2022 году учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ, и один экзамен по выбору в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ 2021-2022 учебного года

№	Предмет	Кол-	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе	Кач-	Ср. балл
---	---------	------	-----	-----	-----	-----	------	------	----------

		во сда- ющих					вае мость	во зна ний	по ОО
1	Рус. язык	12	4	7	1	0	100	92	4,3
2	Математика	12	0	3	9	0	100	25	3,25
3	Обществозна- ние	8	0	4	4	0	100	50	3,5
4	Биология	2	0	2	0	0	100	100	4
5	География	8	1	4	3	0	100	63	3.8
6	Химия	1	0	1	0	0	100	100	4
7	История	1	0	0	1	0	100	0	3

Учащиеся 9 класса приняли участие в обязательном региональном экзамене по физической культуре. Участвовали в нем 12 человек. Получили следующие оценки:

Экзаменационная оценка «5» - 10 человек, «4» - 2 человека, «3» - 1 человек.

№	Наименование ОУ	Всего уча- щихся 9-х классов	Оценки по предмету												Про- цент каче- ства по пред- мету
			экзаменацион- ная				годовая				итоговая				
			5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	
1	МБОУ «Соло- вьевская СОШ»	12	1 0	2	1	0	7	5	0	0	1 0	1	1	0	100

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА в 9 классах за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о повышении качества обученности и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует

продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Вывод: В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей

- предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических мониторинговых работ в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе:

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 2 учащихся. Все обучающиеся получили зачет по сочинению и получили допуск к прохождению итоговой аттестации.

Все экзамены в форме ЕГЭ выпускники сдавали на базе МБОУ «Дедуровская СОШ», «Европейский лицей»

Результаты итоговой аттестации (в %):

Ступень обучения		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
9 кл	Общая успеваемость	100	100	100	100
11 кл	Общая успеваемость	100	80%	100	100

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %):

Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
Рус. язык	1ч (100%)	64	7	79,1	3	70	2	71 (4,5)
Математика (база)	1	4,0	0	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	0	0	5	53,8	1	56	2	46 (3.5)
История	0	0	0	0	0	0	0	0

Биология	0	0	2	70	2	60	1	49 (3)
Физика	0	0	0	0	0	48	1	45 (3)
География	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	4	53,4	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
Англ. язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	2	71	2	55	1	52 (3)
Литература			1	47	0	0	0	0

Ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников. Анализ результатов ГИА за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о повышении качества обученности и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Вывод: В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;

- вместе с тем необходимо продолжить работу по повышению качества знаний.

- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- продолжить практику проведения пробных и диагностических мониторинговых работ в 9,10,11 классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Работа с высокомотивированными учащимися.

Для организации целенаправленной работы с детьми, начиная с начальной школы, была создана Программа «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе», главной целью которой является создание благоприятных условий развития творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся.

В этом учебном году продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

№	Название конкурса	уровень	ФИ участника	результат
---	-------------------	---------	--------------	-----------

п/п				
1	РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ	Общероссийский	Зяятдинова Саида	участие
2	Врачи в объективе	Областной	Харитоновна Елизавета Турабаева Милана	участие
3	О родной земле с любовью ...	Соловьёвка	Тюпа Анастасия Бектурганов Ислам Кобзарева Ольга Семенова Татьяна Фёдорова Полина Юрьева Мария Алексеев Виктор Орехов Георгий Мазитова Карина	участие
4	«А на пороге золотая осень»	Всероссийский	Складчикова В.А. Складчиков Егор Елагин Егор Хабибулина Анна	Диплом победителя
5	«Мы – против коррупции»	Районный	Лылов Максим	2 место
6	Турнир по устному счету	муниципальный	Куракин Иван	Диплом победителя, медаль, подарок
7	"Открытие 2030" в номинации «Человек и его здоровье» Ландшафтная экология и почвоведение»	Областной	Иставлетов Ильдар Мазитова Карина	1 место 3 место
8	«Самой нежной и любимой - 2021»	международный	Масютина Алена	2 место
9	300 лет прокуратуры	Районный	Семенова Татьяна	1 место
10	Акция «Стань волшебником»	Районный	ДО «ВЭТА»	участие
11	«Мы обустроиваем мир», проект «Школьный двор»	Районный	Асташова Анастасия Даванов Даулет Горшкова Ирина Мазитова Карина Щербакова Антонина	3 место
1	«Умники России», биология	Всероссийский	Грицаев Дмитрий Евдокимова Евдокия Кижаяев Степан	Диплом 2 ст Диплом 2 ст Сертификат
2	«Uts.sirius.online», химия	Всероссийский	Чуковенкова Олеся Мазитова Карина Горшкова Ирина Трифоновна Полина Скрипникова Ксения Иставлетов Ильдар	Участие
3	география	Школьный	Кобзарева Ольга Турабаева Милана	Участие

			Харитоновы Елизавета Чуковенкова Олеся Ненахова Мария Горшкова Ирина Мазитова Карина Щербакова Антонина Бектурганова Самира Григорьев Кирилл Дрофа Вячеслав Киселев Захар	
4	«Uts.sirius.online», биология	Всероссийский	Сермягин Максим Евдокимова Евдокия Туркина Ксения Чурилова Анастасия Чуковенкова Олеся Щербакова Ульяна Грицаев Дмитрий Мелиховва Анастасия Мазитова Карина Горшкова Ирина Щербакова Антонина Шарыпова Аделина Кижаяев Степан Делигирова Евангелина Турабаева Милана Кобзарева Ольга Матушкина Полина Фёдорова Полина Садчикова Полина	Участие
5	«Uts.sirius.online», ма- тематика	Всероссийский	Речкунов Дмитрий Беляков Матвей Ширин Дмитрий Орехов Михаил Салдеева Сабина Шарыпова Аделина Белякова Софья Кижаяев Степан Семеновна Татьяна Делегирова Евангелина Юрьева Мария Скрипников Степан Чуковенкова Олеся Мазитова Карина Мелихова Анастасия Горшкова Ирина Безбородова Дарья Асташова Анастасия	Участие
6	«Безопасные дороги»	Всероссийский	Кривенцов Артём	Участие

			Полещук Алиса Щербакова Антонина Даванов Даулет Воротынцев Семён Трифонова Полина Грицаев Дмитрий Мелихова Анастасия Горшкова Ирина Безбородова Дарья Арансон Тимофей Мазитова Карина Орехов Михаил Широкова Ирина Бакиров Ренат Ширин Дмитрий Чуковенкова Олеся Орехов Георгий Волоснов Герман Чурилова Анастасия Туркина Ксения Ненахова Мария Евдокимов Матвей Михеев Андрей Лылов Максим Юлдашова Сабрина	
7	Финансовая грамотность «Солнечный свет»	Международный	Семенова Татьяна	2 место Диплом
8	Образовательный комплекс «Юные дарования», инструктивный сбор «Лидер» - Актив ДОО - «Юные поэты и прозаики» - «Юные художники» - «Юные экологи» - «Юные экскурсаводы» - «Юные Корреспонденты»	Районный	Кобзарева Ольга Голоктионова Дарья Фёдорова Полина Харитоновна Елизавета Турабаева Милана Юрьева Мария	
9	Обучение по программе "Добровольческое (волонтерское) сопровождение проектов в сфере экотуризма"	Всероссийский	Турабаева Милана Евдокимова Евдокия	

Вывод: необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;

- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одаренных детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одаренными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей- предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Дошкольный уровень образования

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответ-

ствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – программа); адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию программы в процессе образовательной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения является занятие. Продолжительность занятия определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физической культуре и музыке.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С учебным планом по Программе вы можете ознакомиться на сайте организации в разделе «Образование».

При реализации образовательной программы используются следующие формы работы с обучающимися: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

В организации образовательной деятельности педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалу.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проекты;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Для индивидуализации образования или оптимизации работы группы проводится индивидуальная оценка развития детей педагогом, непосредственно работающим с ребенком.

На этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С целью определения уровня готовности детей подготовительной группы к школе и оценки эффективности педагогических действий была проведена диагностика в начале и в конце учебного года.

Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова), ориентационный тест «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы.

Проведя диагностическое обследование в конце года, были получены следующие результаты: у всех детей был выявлен достаточный уровень сформированности внутренней позиции.

По методике «Графический диктант» 7 детей показали высокий уровень, 3 детей – средний. В числе детей со средним уровнем готовности к школе дети, редко посещающие образовательную организацию.

Родителям детей, которые показали средний уровень готовности к школе были даны рекомендации, даны индивидуальные консультации.

Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству:

- информационно-аналитические анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы,

- конкурсное движение (конкурс «Мама, папа я – спортивная семья», ГТО, «Фестиваль народных игр»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми: «Осенняя фантазия», «Моя мама лучше всех», «Зимняя сказка», «Мой папа - солдат», «День Космонавтики»; «День Победы»; проведение тематических и спортивных праздников.

Групповой анкетный опрос «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада» проводился в марте 2022 г. среди родителей воспитанников младшей разновозрастной и старшей разновозрастной группы. Всего было опрошено 39 родителей, что составило 87,6 %.

Уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей воспитанников.

№	Показатели	%
I. Сохранение и укрепление здоровья, организация питания детей		
1.	Реализуется индивидуальный подход к детям в соответствии с особенностями их здоровья и развития	1
2.	Наличие и оборудование специализированных помещений по охране и укреплению здоровья детей (физкультурного зала, спортивной площадки, бассейна, комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0
3.	Регулярное проведение физкультурных занятий в помещении и на улице	1
4.	Проведение оздоровительных мероприятий (утренней зарядки, закаливающих мероприятий, массажа и др.)	1
5.	Отсутствуют случаи травматизма	1
6.	Наличие медицинского кабинета	1
7.	Хорошее медицинское обслуживание детей	1
8.	Высокий уровень безопасности	1
9.	Разнообразное меню питания детей	1
II. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников		
10.	Доброжелательное отношение воспитателя к детям	1
11.	Высококвалифицированные и отзывчивые педагоги	1
12.	Высокая профессиональная культура заведующего	1
III. Удовлетворение материально-техническим оснащением		
13.	Наличие игрового, спортивного, оздоровительного оборудования для работы с детьми	1
14.	Наличие персональных компьютеров, доступных для использования детьми	0
15.	Обеспеченность мультимедийными проекторами	0
16.	Обеспеченность интерактивными досками и приставками	0
IV. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг		
17.	Дети в детском саду живут интересной, насыщенной жизнью	1
18.	Образовательные программы детского сада разносторонне развивают детей	1
19.	Вы информированы о программах, реализуемых в ДОО	1
20.	Реализуются разнообразные формы дополнительного образования (кружки, студии, секции)	0
21.	Осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, другими образовательными учреждениями	1
22.	Дети имеют свободный доступ к игрушкам	1
23.	Регулярно организуются выставки детских работ	1
V. Удовлетворение взаимодействием детского сада с родителями воспитанников		
24.	Удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду	1
25.	Регулярно проводится изучение образовательных потребностей Родителей	1
26.	Эффективно работают органы общественного самоуправления (родительский комитет, управленческий, попечительский советы)	1
27.	Регулярно проводятся совместные мероприятия с родителями	1
28.	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы детского сада (через родительские собрания, сайт детского сада, информационные стенды)	1
29.	Оказывается консультативная помощь родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей	1
VI. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности		

30.	Ребёнок охотно посещает детский сад	1
31.	Хотели бы Вы перевести ребёнка в другой детский сад	0
32.	Готовность рекомендовать детский сад родственникам и знакомым	1
VII. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОО		
33.	Полнота и актуальность информации о ДОО и ее деятельности	1
34.	Наличие сведений о педагогических работниках ДОО	0
35.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОО	1
36.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений родителей, поступивших в ДОО по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов	1
	Итого:	30

Данные таблицы 2 показывают, что по 31 вопросу анкеты было получено по одному баллу. Таким образом, уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детям, соответствует сумме 30 баллов, что составляет 85,1 %.

Общее образование.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет: в 1-м классе – 33 учебные недели, в 2-8 классах- 34 учебные недели, в 9-х классах –34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в 10-ом, 11-ом классах - 34 учебных недель без учета учебных практик и государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляют учебные периоды 1-9 классы - 4 четверти, 10-11 классы 2 полугодия.

После окончания каждого учебного периода следуют каникулы. Общая продолжительность каникул между четвертями - 30 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Обучение в школе организовано по пятидневной учебной неделе в 1– 11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) в 1-м классе составляет 35 мин (1,2четверть) 40 минут- 3 четверть,4 четверть, во 2–11-х классах- 45 мин.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков – 8 ч 30 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв: после первого, четвертого, пятого и шестого уроков - 10 мин, после второго, третьего урока - 20 мин.

В исключительных случаях по приказу директора школы продолжительность урока может быть сокращена до 40 минут

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвер-

жденным расписанием занятий. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов и утверждается директором школы.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством дистанционной формы в случаях:

- отмены занятий в активированные дни (подача заданий через сайт ОО),
- длительной болезни обучающегося (подача заданий и проверка через страницы в социальных сетях и на сайтах учителей),

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательным учреждением самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы. Начало занятий внеурочной деятельностью, факультативные и элективные курсы, занятия детских объединений, реализующих программы дополнительного образования детей начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Соловьёвская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 11 классах

комплектах: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование-

5

классов, среднее общее образование-2 класса.

Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Всего обучающихся на конец учебного года – 140 обучающихся.

Обучающиеся школы получают дополнительное образование в РДДТ и ДЮСШ на базе МБОУ «Соловьёвская СОШ», а также в МБУК «Соловьёвский»

Социокультурная среда посёлка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории посёлка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО «Соловьёвский сельсовет», МБУК «Соловьёвский», Оренбургской областной универсальной научной библиотекой имени Н. К. Крупской, досуговым развивающим комплексом «Дар», МБУДО «Дом детского творчества», ДЮСШ.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Школьный урок»,
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ✓ «Работа с родителями»,
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Профориентация»
- ✓ «Ключевые общешкольные дела»,

- ✓ «Детские общественные объединения»,
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды»

1 Ключевые общешкольные дела.

Были проведены мероприятия:

Сентябрь-Урок знаний «Наука и технология», беседа «Трагедия Беслана», видео-урок «175 –летие Караван-Сараю», час общения «День памяти жертв фашизма», Библиотечный урок «День грамотности», Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)

Октябрь-Акция «Внимание дети», Викторина «Внимание! Дорога!», Акция «Солнышко в ладошке»(фото с пожилыми людьми), акция «Я покажу тебе осень» (фото), акция «В Покров день платок надень» (фото), организация игры-конкурса «Русский медвежонок».

Ноябрь-Месячник правовых знаний (час общения «Права ребёнка»), видео-поздравление ко Дню Матери, организация игры-конкурса «Человек и природа».

Декабрь-час общения «День неизвестного солдата», онлайн-тестирование на знание исторических фактов (« Я – гражданин России»), связанных с Днём неизвестного солдата, участие в конкурсе новогодних плакатов, организация и проведение Новогоднего утренника, онлайн акция «Моя Новогодняя ёлочка» (фото), организация и проведение игры-конкурса «Астра».

Январь – Проект «Киноуроки в школах России» (просмотр, обсуждение фильмов, проектные работы), участие в уроке цифры, участие в акции, посвящённой дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (час общения, всероссийский урок «Блокадный хлеб»)

Февраль – Единая минута молчания, посвящённой Сталинградской битве, час общения «Юные герои-антифашисты», минута молчания о погибших военнослужащих при исполнении воинского долга, проект « Герои нашего времени», поздравления мальчиков «А ну-ка мальчишки», видео-поздравление для пап, Акция «Письмо солдату»

Март- Конкурс «А ну-ка девочки», час общения «Крымская весна», акция «Белая ромашка» (беседа о профилактике туберкулёза), просмотр фильма «Экзаммен» (обсуждение), внеклассное мероприятие «День птиц».

Апрель – акция «Всемирный день здоровья», спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее», гагаринский урок «Космос – это мы», час общения «Голубь мира-против геноцида».

Декада «Победный май»: Линейка «Открытие декады», «Читаем детям о войне», конкурс «Рисуем Победу».

Май-продолжение декады «Победный май»: конкурс «Война в датах», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», праздничный концерт «Салют победы», митинг «День Победы»; час общения «100лет Пионерии», квест –игра «День детства», торжественная линейка «Последний звонок», организация летнего отдыха детей.

2. Курсы внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье» 1-4 класс, «ОСЧ» 1-9 класс, «Подвижные игры» 1-4 класс, «Финансовая грамотность» 2-8 класс, «Подготовка к ОГЭ по обществознанию, географии, биологии, математике, русскому языку» – 9 класс, «Спортивные игры» - 9 класс, «Я подросток» - 7-8 класс,

3. Самоуправление

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Работа в соответствии с обязанностями Отчет перед классом о проведенной работе

4. Профориентация

Проведена викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус». В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер» и другие.

5. Детское общественное объединение

Акция «Чистый двор», акция «Солнышко в ладошке», акция «Снеговик», акция «Читаем сказку». Акция «Обелиск». Сбор «Прием в члены детской организации «ВЭТА». Акция «Чистый двор». Экологическая акция «Чистое село». Акция «Снеговик». Участие в проектах и акциях РДШ

6. Организация предметно-эстетической среды

Участие детей в конкурсах рисунков и фото: конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...», конкурс рисунков «Мир начинается с мамы», «Миру – мир», «Разноцветные капли», «Новогодний плакат», «Рисуем Победу», акция «Каждой пичужке по кормушке», конкурс «Культурный дневник», окна Победы, оформление классных уголков, фото к Дню пожилого человека, фото «Я покажу тебе осень», фото «В Покров день платок надень», оформление класса к Новому году, сбор макулатуры.

7. Работа с родителями

Проведение родительских собраний, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (онлайн), информационное оповещение через онлайн, индивидуальные консультации. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, Информационное оповещение через школьный сайт, viber. Индивидуальные консультации.

Совместные с детьми походы, экскурсии. В рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" с 13 сентября 2021 года на базе Оренбургского государственного педагогического университета работала Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей,

оставшихся без попечения родителей.

Консультации получили родители детей дошкольного и школьного возраста; граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Консультанты Родительского Университета ОГПУ помогали в решении вопросов развития, воспитания, социализации, обучения, профориентации детей и подростков, внутрисемейных коммуникаций; проконсультируют граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультации проходили в дистанционном формате. Приняли участие 26 родителей.

Принимали участие в онлайн трансляциях областного родительского собрания на тему: «Добро в жизни ребенка», «Духовно-нравственное воспитание в семье как основа профилактики правонарушений несовершеннолетних», «Положительные эмоции в жизни ребенка», по вопросам повышения мотивации участия родителей (законных представителей) в воспитании, патриотического воспитания детей и подростков, формирования у подрастающего поколения уважения к прошлому; «Стрессы в нашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться», по вопросу организации родительского контроля за организацией питания детей в общеобразовательных организациях; «Роль семьи и школы в правовом воспитании учащихся», теме «Доверительность отношений педагога и родителей», «Общение со сверстниками: новые вызовы и возможности. Прогрессивные и деструктивные молодежные субкультуры».

8. Модуль «Школа - территория здоровья»

Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок

Проведение инструктажей по правилам ТБ, ПБ и охраны труда, ПДД, антитеррористической безопасности

Проведение тематических классных часов по привитию навыков здорового образа жизни:

- «Формирование навыков здорового образа жизни»

(4-5 классы)

- «Правильное питание» (1-9 классы) и т.д.

Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)

Презентация школьных спортивных кружков и секций.

ОСЕННИЙ КРОСС

День здоровья

Всероссийский день бега «Кросс Наций»

Акция «Мы выбираем спорт!»

Веселые старты

Спортивная эстафета «ЗОЖ – альтернативы нет!»

Спортивно-развлекательная программа

«Зимние забавы»

Зимняя эстафета «Начни день со спорта»

ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

Сдача нормативов ГТО

Включение в повестку родительских собраний выступлений по вопросам:

- профилактики детского травматизма
- инфекционных заболеваний
- вакциноуправляемых инфекций
- ВИЧ-инфекции
- сохранения репродуктивного здоровья
- здорового питания
- гигиенического воспитания и др.

Отчет по воспитательной работе кадетского класса

МБОУ « Соловьёвской СОШ» воспитателя Крамаровой М.Ф.

Количество воспитанников на 1 сентября 2021года и 30 мая 2022 года – 26 человек, в течение года выбывших нет.

В 2021-202 учебном году были поставлены следующие цели и задачи:

- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции в условиях современной действительности.
- организация всех видов деятельности, способствующих сплочению кадетского коллектива.
- изучение личности каждого кадета, их физического и психологического состояния, интересов, способностей;
- способствование успешной адаптации к жизни в училище и в новом коллективе;
- формирование сплоченного коллектива учащихся и доброжелательных отношений между одноклассниками;
- развивать познавательный интерес кадет, поддерживать интерес к учебе, уверенность в значимости высокого уровня знаний;
- развитие системы классного, курсового и училищного самоуправления;
- развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств;

Все задачи решались с помощью различных форм работы:

- классные часы;
- уроки мужества;
- диспуты;
- конкурсы и викторины;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- наблюдения за поведением кадет;
- изучение личности кадета через анкетирование и тестирование.

Воспитанников стоящих на учете внутри школьном контроле и КДН – нет, детей семей риска – нет. Детей многодетных семей -2 человека.

В учебном 2021 – 2022гг. 26 воспитанников кадетского 5-бклассов обучались по основной программе подготовки кадет Оренбургского района (за 1

курс) и по программам дополнительного образования «История казачества» и «История Вооруженных Сил РФ».

Для работы с кадетским классом привлекались специалисты: инспектор ГБДД, заведующий клубом, учитель физкультуры, школьный психолог, методисты комиссии по делам молодежи.

С кадетским классом сотрудничали: детская спортивная школа района.

Материальная база в этом году не обновлялась. В школе тира – нет, кабинет совмещен с классной комнатой и кабинетом по технологии.

Из 26 воспитанников успешно закончили основную школу 20 воспитанников, что составило 76 % качества успеваемости.

Воспитанники успешно написали промежуточную аттестацию.

Все воспитанники кадетского класса принимали активное участие в мероприятиях школы, поселка, района, связанные с подготовкой и празднованием 77-летия Победы, за что были награждены грамотами и благодарственными письмами.

Кадетами полностью выполнена воспитательная программа, запланированная на 2021–2022г. Это мероприятия: День Знаний, День учителя, Осенний бал, День пожилого человека, День Конституции, День матери, Референдум прав ребенка, Рождество, Новый год, День защитника Отечества, Принятие присяги Кадетов, 8 Марта, День вывода советских войск из Афганистана, День памяти холокоста, День Победы, День космонавтики, День детства и т.д.

Во многих мероприятиях кадетскому классу постоянно помогали родители и родительский комитет, помогают в организации профильной смены кадетского лагеря «Самородово».

Поставлены задачи на новый учебный год: оформить комнату кадетского класса, Успешно закончить обучение в 6 классе.

Вывод:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;
2. Учебный план соответствует предъявляемым требованиям;
3. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;
4. Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.
5. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общая информация об устройстве выпускников в 2022 г. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	12 уч- ся
Продолжили обучение в 10 классе	4 уч- ся (33%)
Продолжили обучение в системе СПО	8 (67%)
Не обучается (по инвалидности и достижениям 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	2 уч- ся
Поступили в ВУЗы	2 уч- ся (100%)
Поступили в СПО	0
Работает	0

Вывод:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В коллективе образовательной организации трудятся 41 человек:

- 5 – административный персонал (Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по дошкольному воспитанию, заместитель директора по ШИС)
- 16- педагогических работников;
- 4- воспитателя;
- 2 помощника воспитателя;
- 2 - завхоза;
- 3 - повара (Шеф-повар, повар, помощник повара);
- 4 - уборщиков служебных помещений;
- 4 - сторожа;
- 1- рабочий по комплексному обслуживанию зданий;
- 1 - дворник.

Коллектив учителей Соловьевской средней школы включает в себя на конец года 16 человек.

С высшим образованием 15 человек, 1 учитель - имеют среднеспециальное образование. 75 % учителей начальных классов имеют высшее образование, 100% учителей 5 – 11 классов имеют высшее образование.

13 педагогов имеют категории:

высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей (Логина О.В, Литвинова А.А, Портнова Н.Г , Зяйтинова А.Н., Крамарова М.Ф.)

первую квалификационную категорию имеют 9 учителей (Калашникова С.М, Евдокимова Л.В., Зианбетова Э. М., Ширина Л.В., Ахмерова Г.Р., Мутовкин Ю.П., Глухов В.В., Семенова Н.И., Исаков Н.У.) Педагог психолог Подпорина Е.А. имеет 1 категорию.

100 % учителей имеют навыки работы на компьютере.

Педагогические кадры

Показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	17	17	17	16
С высшим образованием	16	15	15	15
В %	94%	88,23	88,23	93%
% учителей начальных классов с высшим образованием	75%	75	60	75%
% учителей 5 – 11 классов с высшим образованием	100%	100	91	100%
Количество учителей, имеющих категорию:				
Всего	13	11	11	15
Высшую	3	2	2	5
Первую	10	9	9	10
Вторую	0	0	0	0
Молодых специалистов (до 3 лет)	1	1	2	2
Вакансии	нет	нет	1	1
Количество учителей, обучающихся в ВУЗе	1	1	3	1

Повышение квалификации учителей МБОУ « Соловьевская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Формы повышения квалификации	Кол- во педагогов 2018-2019 уч.год	Кол- во педагогов 2019-2020 уч.год	Кол- во педагогов 2020-2021 уч.год	Кол- во педагогов 2021-2022 уч.год
ФПКОГПУ	1		0	0
РЦРО	2		2	6
Курсы			12	16
ОГПУ(заочное обучение)	1	1	1	1
ОГУ	1		2	0
Семинары			16	16
Всего переподготовлено за год человек			16	16
Процент учителей, владеющих навыками работы на компьютере	100	100	100	100

Учителя школы продолжают работать над педагогическим портфолио. Все педагоги зарегистрированы на профессиональных Интернет-ресурсах, на которых регулярно обучаются и размещают свой методический материал.

Ф.И.О	Ссылка на личную страницу
Калашникова С.М.	https://infourok.ru/user/kalashnikova-svetlana-mihaylovna1
Заятдинова А.Н.	https://yrok.pf/user/205891
Евдокимова Л.В.	https://infourok.ru/user/evdokimova-lyubov-vladimirovna
Крамарова М.Ф.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/user/393407
Искаков Н.У.	https://infourok.ru/user/iskakov-nurzhan-urazgalievich
Семенова Н.И.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/user/343374
Портнова Н.Г.	https://infourok.ru/user/portnova-zabirova-nuriya-gubaydullovna
Литвинова А.А.	https://infourok.ru/backOffice/setting

В школе имеется график повышения квалификации.

Учителя школы посещали районные семинары, заседания районных методических объединений, единые методические дни.

Учителя Заятдинова А.Н., Калашникова С.М. принимали участие в качестве организаторов на ЕГЭ. Заятдинова А.Н., Искаков Н.У., Калашникова С.М., Семенова Н.И. являются членами предметных комиссии по проверке работ ОГЭ. Федорова Е.Ю., Литвинова А.А., Семенова Н.И., Искаков Н.У. принимали участие в качестве организаторов ОГЭ.

Дошкольный уровень образования

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет 10 человек.

Уровень образования педагогов

Учебный год	Высшее	Ср.специальное	Среднее
2022	-	4(100%)	-

Показатели аттестации педагогов

Учебный год	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022	-	1	3	-

Курсы повышения квалификации прошли: 4 работника .

Повышение квалификации педагогов организована было через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации по темам «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста», «Организация образовательного процесса в детском саду в рамках реализации ФГОС», «Особенности проектирования и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» в количестве 72 часов и получили удостоверения.

- компетентность педагогических кадров;

Все педагоги зарегистрированы на профессиональных Интернет-ресурсах, на которых регулярно обучаются и размещают свои наработки.

	Ф. И. О. педагога	Сайт профессионального сообщества
1	Уторбаева А.Ж	https://www.maam.ru/users/djenhjdj https://infourok.ru
2	Грекова Н.А.	https://www.maam.ru
3	Мирошниченко О.Д.	https://www.maam.ru https://infourok.ru
4	Широкова А.О.	https://www.maam.ru

Профессиональные достижения педагогических кадров.

Год	Количество педагогов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2021-2022г. (конкурсы)	4	3	0	2
2021-2022г. (вебинары)	4	4	2	1
2022-2023 г. (конкурсы)	4	3	0	1
2022-2023г. (вебинары)	4	4	2	1

Педагоги имеют профессиональные достижения в профессиональных конкурсах, являются участниками вебинаров в профессиональных сообществах.

Активность в методических объединениях (выступление на ММО, ШМО)

Учебный год	Выступления на МО в ДОО
2021-2022	Круглый стол «Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагога» (Уторбаева А.Ж)
2022-2023	Презентация «Методическая неделя-как форма повышения профессионального мастерства и профессиональной компетентности» (Мирошниченко О.Д.)

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательной организации в целом и индивидуальных профессиональных запросов участников образовательных отношений. Таким образом, кадровый потенциал является высоким и позволяет обеспечить достойное качество образовательной деятельности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

Коллектив относительно стабилен, характерной чертой кадровых ресур-

сов является значительное омоложение коллектива за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников среднего возраста.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию).

Создать условия для привлечения педагогических работников на вакантные должности: учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Мотивировать на получение дополнительного профессионального образования и курсовую подготовку, а также на по обобщению и передачу педагогического опыта на разных уровнях (региональный, всероссийский, международный) через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Необходимо повысить профессиональную мотивацию работников и создать условия для 100 % членство в профсоюзной организации, повышать корпоративную культуру, организовывать мероприятия на сплочение коллектива (тренинги, круглые столы, спортивные соревнования), продолжать формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (организация свободного плавания в бассейне, игры в волейбол, спортивные эстафеты и др.).

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Дошкольный уровень образования

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования используются:

Технологии, методические пособия:	Занятия для детей по «социально - коммуникативному развитию» Абрамовой Л.В., Слепцовой И.Ф.; «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В.; «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбиной О.В.; «Организация деятельности детей на прогулке» Кравченко И.В.; «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л. И. «Ознакомление с природой» Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н. Ф. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.;
Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:	; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра»; Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»; «Грамматика в картинках»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Размер»; «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» «Рассказы по картинкам» и др.
Средства обучения:	печатные учебные пособия, книги, учебники, раздаточный материал и т.д.
Электронные образовательные ресурсы	презентации, обучающие слайды и т.д.
Наглядные средства обучения	плакаты, иллюстрации и т.п.
Демонстрационный	информационные стенды и т.п.
Учебные приборы	компас, пробирки, термометр, колбы и т.д.

спортивный инвентарь	мячи, скакалки, обручи, кегли, мягкие модули, гимнастические палки, наборы для спортивных соревнований и т.п.
----------------------	---

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

В организации действуют:

- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;
- Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Методические материалы по воспитанию безопасного поведения воспитанников на дорогах : «Формирование у детей представлений о правилах дорожного движения через игру» Уторбаева А.Ж.

2. Методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста: «Эффективные упражнения и игры » Грекова Н.А.

3. Методические материалы по развитию творческих способностей детей: «Оригами как средство развития мелкой моторики детей » Мирошниченко О.Д..

4. Методические материалы по развитию связной речи дошкольников «Использование мнемотехники в работе с детьми» Широкова А.О.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию и позволяет реализовывать программу дошкольного образования. Следовательно оценка качества учебно-методического обеспечения-удовлетворительная, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Все формы методической работы в школе направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основной общеобразовательной программе и годовом плане работы школы.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в Школе являются: курсовая подготовка; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические тренинги; практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей; просмотры и анализ открытых занятий и др.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано

шефство – наставничество. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планы на учебный год. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать новые подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».
2. Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно (наблюдается консер-

ватизм).

3. МО мало уделяют внимания изучению новых технологий.

4. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель». Следует отметить, что:

- необходимо активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей, работа по темам самообразования недостаточно влияет на повышения качества образовательного процесса;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

- недостаточно эффективно организована работа по созданию портфолио учителя (учебная работа).

При организации методической работы в 2023 учебном году необходимо:

- Спланировать мероприятия по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

- Активизировать работу по оформлению электронного портфолио учителя.

- При проведении предметных недель усилить работу по преемственности между начальной, основной и средней (полной) ступенями обучения. Учителям – предметникам четко следовать графику проведению предметных недель.

- Обеспечить повышение качества учебных занятий на основе внедрения в практику современных педагогических технологий;

- Активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта, использовать для этого Интернет – ресурсы, образовательные сайты.

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 рабочих мест.

Рабочее место библиотекаря обеспечено компьютерной техникой (1 компьютер) для работы обучающихся и педагогов.

Сведения по движению фонда учебной литературы ОО по состоянию на 01.09.2022 г.

Состояние фонда на 15.05.2021 г.	Списано за период с мая 2021 г. по сентябрь 2022 г.	Поставлено на баланс за период с мая 2021 г. по сентябрь 2022 г.	Состояние фонда на 01.09.2022 г.
2707	0	148	2855

Сведения о фонде школьной библиотеки ОО:

	На начало 2022-2023 учебный год
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	7974
в том числе:	
фонд школьных учебников	2855
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная	5119

литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	
--	--

Сведения об основном фонде школьной библиотеки ОО:

	На начало 2022-2023 учебный год
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	5119
в том числе	
художественной литературы всего:	3589
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	3463
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	65
нормативно-технических документов	-
психологической, педагогической и методической литературы	337
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	60
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	20
<i>в т.ч. словарей иностранного языка</i>	2
<i>в т.ч. других словарей</i>	18
<i>в т.ч. энциклопедий</i>	20
брошюр	185
журналов	627

Сведения о приобретении учебной литературы в 2022 году:

	экз.	рублей	%
расходы регионального (областного) бюджета на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)			
расходы муниципального (районного/городского) бюджета на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	148	87562,88	
расходы за счет средств субвенций , идущих на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)			
расходы ОУ на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)			
расходы родителей на приобретение рабочих тетрадей			
расходы спонсоров на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)			
ИТОГО:	148	87562,88	

5.2. Сведения об источниках финансирования и о количестве учебной литературы, приобретенной в 2022 году (по состоянию на 01.09.2022 г.):

	Источники финансирования									
	Закупка за счет средств областного бюджета		Закупка за счет субвенций		Закупка за счет средств муниципалитета		Закупка ОО (школы)		Закупка за счет спонсоров	
	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.
учебники	-	-	-	-	148	87562,88	-	-	-	-
учебные пособия, включая рабочие тетради	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
литературно-художественные издания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о приобретении учебной литературы в 2022 году (количество экземпляров, полученных за счет средств **всех источников финансирования**):

	Количество в экз.
Учебники:	
для ступени начального образования	39
для ступени основного общего образования	64
для ступени среднего (полного) образования	45
Учебные пособия (учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия, рабочие тетради, самоучитель, хрестоматии):	0
для ступени начального образования	
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	
Литературно-художественные издания:	1
для ступени начального образования	
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	1 (Казаки)
Справочные издания:	0
для ступени начального образования	
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	
Электронные издания:	0
для ступени начального образования	
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	

Дошкольный уровень.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Печатные и учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте организации в разделе «Материально-техническое обеспечение» – «Библиотечный фонд».

Методические издания по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 90%.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания единого информационного пространства. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного пространства, целью которого является интеграция информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательных отношений, обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания и развития обучающихся:

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагог, родители, дети), действует сайт МБОУ «Соловьевская СОШ», где размещена информация, определённая законодательством;

С целью осуществления взаимодействия МБОУ «Соловьевская СОШ» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется электронная почта (VipNet) с защитой персональных данных, информационные базы (электронная очередь, ЕГИССО);

С согласия родителей (законных представителей) используются мессенджеры Вайбер, Ватсап и Телеграмм;

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать программу дошкольного образования. При этом библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2023 учебном году планируется продолжить работу по оснащению литературой для воспитанников, соответствующей Программе.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательной деятельности. Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети «Интернет».

Школьная библиотека может предложить пользователям доступ к информации и увеличить объёмы своего фонда за счёт фондов нетрадиционных материалов.

Библиотека ведёт накопление, обработку и систематизацию всей информации из различных источников. Школа имеет собственный сайт в сети «Интернет».

В библиотеке была обновлена книжная выставка «Поклонимся великим тем годам», которую в течение месяца смогли увидеть все посетители библио-

теки. Организована выставка рисунков «Война глазами детей».

Акция «Читаем детям о войне» прошла в каждом классе с участием библиотекаря Ткаченко Е.В.

В 2021 году МБОУ «Соловьевская СОШ» заключила договор с Оренбургской областной универсальной научной библиотекой имени Н.К.Крупской. За период работы были проведены библиотечные уроки:

- Урок посвященный «Дню памяти жертв блокады Ленинграда»
- Библиотечный урок «Книги для современных подростков»
- Обучающее занятие на тему: «Твоя профессия в IT» в рамках реализации проекта «IT – для молодежи». Отдел электронных ресурсов.
- Мероприятие посвященное 800-летию со дня рождения Александра Невского.
- Проведение акции к Великому празднику «День победы» ,«Читаем детям о Войне»
- Литературная викторина «В гостях у К.И. Чуковского» посвященная 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского.
- Выставка «Народные промыслы России».
- Мероприятие посвященное присоединению Крыма к России – «Крымская Весна»
- Выставка книг, посвященная восьмой годовщине присоединения Крыма к РФ.
- Урок-викторина посвященная 220 - летию со дня рождения французского писателя Виктора Мари Гюго (1802–1885). Автор романов «Отверженные», «Собор Парижской Богоматери», «Человек, который смеется».
- Выставка книг, посвященная 170 - летию со дня рождения русского писателя Николая Георгиевича Гарина-Михайловского (1852–1906)
- Оформление выставки «В огне Афганской войны»
- Выставка книг, посвященная 140 летию со дня рождения английского писателя, поэта и драматурга Алана Александра Милна (1882-1956). «Баллада о королевском бутерброде», «Винни-Пух и все-все-все», «Дом на Пуховой опушке», «Кристофер Робин и все-все-все: когда мы были маленькими».
- Урок-викторина посвященная 125 - летию со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986). «Белеет парус одинокий», «Сын полка», «Цветик-семицветик».
- Посиделки «Читайка», посвященное 230-летию со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859).
- Знакомство читателей с книгой В. Моисеева «Степная крепость»
- Урок-викторина «Наш Владимир Даль» посвященный 220-летию со дня рождения поэта, лексикографа, этнографа
- Газеты и журналы для детей. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция. Выставка детских журналов.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Школа располагается в 2-этажном здании. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных

кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, комбинированная мастерская и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен капитальный ремонт кровли над основным зданием школы, также проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты, и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

В образовательной организации организована прямая связь (кнопка экстренного вызова) с выходом на пульт Росгвардии посредством мобильной связи, оборудована система видеонаблюдения с 8 видеокамерами. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2022г. проводилась большая работа по организации и соблюдению мер безопасности в условиях распространения инфекции COVID-2019. С учетом

указанных мер безопасности в образовательной организации организовывалась урочная и внеурочная деятельность, проводились спортивные секции, соревнования. Учащиеся также принимали участие в районных соревнованиях и турнирах.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Дошкольное учреждение МБОУ «Соловьевская СОШ» представляет собой здание в кирпичном исполнении, этажность –2. Общая территория детского сада занимает 3682 кв.м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами.

В здании имеются следующие функциональные помещения:

Методический кабинет

2 групповые комнаты с отдельными спальнями

Медицинский кабинет (приспособленное помещение)

Пищеблок

Прачечная

Склад продуктов питания

Склад хозяйственного инвентаря

В целях безопасности имеется тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: отоплением, канализацией, системой вентиляции. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

На территории детского сада выделены тематические зоны: игровые площадки, теневые навесы (2шт.), спортивная площадка, цветник. в теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая, инструктажи по охране и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям ЧС. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Действует пропускной режим.

Важным этапом для педагогического коллектива является работа по теме: «Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО».

Анализируя развивающую предметно-развивающую среду в группах детского сада мы убедились, что на 65% она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Но педагогам предстоит продолжить работу по построению развивающей предметно - пространственной среды в своих группах.

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы

для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

В групповом помещении четко просматриваются следующие центры:

Образовательная область	Развивающий центр	Направленность деятельности в развивающем центре
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.
	«Здоровье»	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение эмоционального комфорта каждого ребенка в группе с возможностью уединения, т.е ненадолго сменить обстановку и немного отдохнуть от стремительного потока событий и информации, выплеска негативных настроений.
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социализации»	Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, содействие развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
	«Центр безопасности»	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о соблюдении необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	«Центр краеведения»	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры города, Оренбургской области.
	«Центр труда»	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром, навыков самообслуживания. Формирование основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей: о профессиональной; о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).
	«Центр игры»	Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками
Позна-	«Центр	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ори-

ватель- тель- ное разви- тие	экспери- ментиро- вания»	ентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
	«Центр природы»	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
	«Центр математического и сенсорного развития»	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, самостоятельности, гибкости мышления
	«Центр познания»	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
	«Центр конструирования»	Практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Содействие развитию природных способностей ребенка, активности самого ребенка, на необходимости побуждения и организации его собственной деятельности.
Рече- вое разви- тие	«Речевой центр» «Центр книги и театра»	Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов устной речи. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей на основе литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, воспитание интереса к чтению
Худо- же- ствен- но- эсте- тиче-	«Центр творчества»	Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование представлений об основных жанры живописи: натюр-морт, портрет, пейзаж. Формирование умений использовать различ-

ское развитие		ные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения
	«Центр музыки»	Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду обеспечено:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.
- компьютерным оборудованием: ноутбуки (1 шт.)
- методические пособия и литература;
- спортивным инвентарем: мячи, обручи, скакалки и т.п.
- музыкальными инструментами: бубен, маракасы, барабан...
- мебелью: столы и стулья по возрастным группам, детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников), детская игровая мебель (в каждой группе, конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», и т.д.)

Предметная среда всех помещений и территории недостаточно насыщена, необходимо дополнить» для каждого вида деятельности, стимулировать процесс его развития и саморазвития, социализации.

Для реализации услуги присмотр и уход в детском саду обеспечено:

- кухонным оборудованием (электроплиты, электро-мясорубка, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.);
- прачечным оборудованием (стиральная машина, пресс для глажения, сушильный барабан, утюг);
- медицинским оборудованием (средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер);
- посуда;
- уборочный инвентарь;
- средства индивидуальной защиты.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения требований безопасности организовать ремонтные работы по реконструкции стены и эвакуационных выходов, замене входных дверей в группы с деревянных на противопожарные. Оборудовать прогулочные площадки малыми формами, приобрести мягкий инвентарь, кухонную и столовую посуду.

Необходимо совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, телевизора, проектора или планшетов).

Пополнить пакет методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в образовательной организации, обновить наглядные пособия (картины для составления рассказа, сюжетные картины, наглядный материал для изобразительной деятельности, библиотечный фонд:

Для познавательного и речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек, логическими блоками геометрических форм, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборы гласных, согласных звуков для различения их, деление на слоги – плакаты: по составу слова, дидактические игры на составление слов и предложений, для обучения пересказыванию.

Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).

Для художественно - эстетического развития: набор музыкальных инструментов, комплект демонстрационного материала по изобразительной деятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов, разнообразные наборы для конструирования.

Для физического развития: комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, тактильные дорожки.

Наличие материально-технического оснащения детского сада для организации мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Оценка материально-технической базы удовлетворительная и требует улучшения и корректировки.

Не полная оснащённость учебных кабинетов и помещений школы.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает реализацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации ВСОКО. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации.

Объекты мониторинга:

- I. Качество образовательных услуг
 1. Предметные результаты обучения
 2. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
 3. Профессиональное самоопределение выпускников
- II. Качество содержания образовательного процесса
 1. Рабочие программы по предметам.
 2. Программы внеурочной деятельности
 3. Организация занятости обучающихся
 4. Адаптация обучающихся к обучению
- III. Качество условий образования
 1. Кадровое обеспечение
 2. Условия безопасности и здоровья обучающихся
 3. Организация питания

Внутренняя система оценки качества образования осуществляет оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Вывод:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.);
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

- увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;
- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Дошкольный уровень образования

N п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год
1. Образовательная деятельность			
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	44

2	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	44
3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
4	В семейной дошкольной группе	человек	0
5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
6	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
7	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	44
8	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	44
		%	100
9	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	44
		%	100
10	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
		%	0
11	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
		%	0
12	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
		%	0
13	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
		%	0
14	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
		%	0
15	По присмотру и уходу	человек	0
		%	0
16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	0
		%	
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	0
		%	
20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	4
		%	100
21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек	1
		%	25

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
22	Высшая	человек	0
		%	
23	Первая	человек	1
		%	25
II	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1	До 5 лет	человек	3
		%	75
2	Свыше 15 лет	человек	1
		%	25
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1
		%	25
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0
		%	
5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	4
		%	100
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	4
		%	100
7	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/5
8	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
9	Музыкального руководителя	да/нет	нет
10	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
11	Учителя-логопеда	да/нет	нет
12	Логопеда	да/нет	нет
13	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
14	Педагога-психолога	да/нет	нет
III	Инфраструктура		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	108,4 кв.м 2,4 кв.м на одного ре-

			банка
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
5	Наличие бассейна	да/нет	нет
6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Общеобразовательный уровень.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1	Общая численность учащихся	140 человек
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человека
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
5	Численность/удельный вес численности учащихся,	13 человек
6	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.3
8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.25
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 балла
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	Человек 72/51 %
20	конкурсах, в общей численности учащихся	81/57%
21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/ 45 %
22	Регионального уровня	4 человек/ 3%
23	Федерального уровня	9 человек/ 6%
24	Международного уровня	2 человек/ 1%
25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
27	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
28	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
29	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93%

31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 63%
35	Высшая	5 человека/ 31%
36	Первая	10 человек/ 63 %
37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
38	До 5 лет	2 человека/ 13%
39	Свыше 30 лет	3 человека / 19 %
40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13 %
41	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
43	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%

II	Инфраструктура	
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,76 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
6	С медиатекой	Да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да
8	текстов	
9	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
10	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
11	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140 человек/ 100%
12	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Директор школы



 Чернев Н.А.