

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 5
от 25.03.2024г.

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Соловьёвская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района
за 2023 г.

Содержание.

1	Оценка образовательной деятельности.	3-13
2	Оценка системы управления организации.	13-16
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	17-31
4	Оценка организации учебного процесса.	32-58
5	Оценка востребованности выпускников	59
6	Оценка качества кадрового обеспечения	59-63
7	Оценка учебно- методического обеспечения	64-67
8	Оценка библиотечно- информационного обеспечения	67-72
9	Оценка материально- технической базы	73-76
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76-78
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	78-85

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соловьёвская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» (МБОУ «Соловьёвская СОШ») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, с изменениями на 14 декабря 2017 года "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области, нормативными документами Управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район, Уставом школы.

Анализ основной образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО);

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС 21);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС 21) 5-8 класс.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС 21) 9 класс

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС 21)

Адаптированная ООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на дому (вариант 1).

Рабочая программа воспитания.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соловьёвская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Сокращенное - МБОУ «Соловьёвская СОШ»
---	---

2. Юридический адрес	460524, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Соловьевка, ул. Набережная, д. 15
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	телефон (3532) 39-83-84 e-mail: solovevskaya-shkola@yandex.ru , официальный сайт: http://solovushka-1.ucoz.ru
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
5. Администрация: Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по дошкольному воспитанию Заместитель директора по ШИС	Курбанаев Евгений Александрович Заятдинова Айгуль Нагашбаевна Евдокимова Любовь Владимировна Уторбаева Айслу Желдбаевна Ширина Любовь Владимировна
6. Устав	Устав утверждён Постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области от 27.05.2021 г. № 1063-п «Об утверждении устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соловьёвская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района».
7. Лицензия	56Л01 №0004629, регистрационный № 1942-1 от 21.09.2015г. Срок действия: бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003506, регистрационный № 1842 от 23.06.2016г. Срок действия: до 07.11.2024г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование; 5. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Управляющий совет

Образовательная деятельность в МБОУ «Соловьёвская СОШ» осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными в соответствии с действующим законодательством РФ:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 № 189/1513

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 07.11.2018 № 190/1512

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81); 5

- Уставом МБОУ «Соловьёвская СОШ», положениями и локальными актами, регулирующими образовательный процесс, расписанием занятий.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В 2023 году разработана Образовательная программа на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом № 25.11.2022г. № 1028.

Основная образовательная программа дошкольного образования муници-

пального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Соловьёвская СОШ» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955);

Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа утверждена на педагогическом совете и родительским комитетом. Образовательная Программа включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей в различных видах общения и деятельности, таких как игровая, коммуникативная, элементарная трудовая, изобразительная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разных материалов, двигательная и музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □
- физическое развитие.

Программа воспитания входит в образовательную программу дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает три раздела-целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в рос-

сийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста. Также разработан календарный план воспитательной работы.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	56	37,3	81	54	13	8,6	150	99,9

Качество освоения образовательных областей	61	40,6	83	55,3	6	4	150	99.9
--	----	------	----	------	---	---	-----	------

В июне 2023 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей группе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	43	87,7 %
Неполная с матерью	4	8,1 %
Неполная с отцом	1	2,1 %
Оформлено опекунство	1	2,1 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	46,9 %
Два ребенка	22	44,9 %
Три ребенка и более	4	8,2 %

Образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня в 2023 г. освоили 49 детей. В сравнении с 2020 годом данный показатель увеличился на 10 человек.

100% обучающихся получают услуги «присмотр и уход» в режиме полного дня и «реализация программы дошкольного образования».

С учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья организована работа по физическому и психическому развитию детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Выводы: образовательная деятельность в школе в 2023 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО); основная образовательная программа начального общего образования(ООП НОО ФГОС 21); основная образовательная программа основного общего образования(ООП ООО ФГОС 21) 5-8 класс, основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС) 9 класс, основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС СОО). Адаптированная ООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на дому (вариант 1).

Рабочие программы, разработанные в школе, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей	
	ФГОС (1- 11 кл.)	Дошкольный уровень
1. Наличие структурных элементов:		
пояснительная записка	Да	Да
учебный план	Да	Да
программа воспитательной работы	Да	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да	Да

рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да	Нет
Индивидуальные образовательные программы	Да	Нет
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) ФГОС	Да	Да
целевой раздел	Да	Да
содержательный раздел	Да	Да
организационный раздел	Да	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО		
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО	Да	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Нет
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных	Соответствуют	Нет

программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО		
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Нет
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да	Да
3. Учебный план		
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да	Нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Соответствуют	Нет
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют	Нет
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют	Нет
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют	Да
4. Структура и содержание рабочих программ		
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да	Нет
наличие в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, внеурочной деятель-	Да	Да

ности)		
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да	Да

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-

методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

Все разделы образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

Вывод: Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом, обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин, что позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление в МБОУ «Соловьёвская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего

обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление на дошкольном уровне осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично, в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлен уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации, в состав которого входят все работники образовательной организации, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание работников действует бессрочно в соответствии с Уставом организации.

Педагогический совет является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации, в состав которого входят все педагогические работники образовательной организации. Педагогический совет действует бессрочно в соответствии с Уставом организации.

Педагогический совет в 2023 году рассматривал информацию:

- о результатах освоения воспитанниками образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования в 2023-2024уч.году;
- о повышении компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста;
- о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
- об оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- о поддержке детской инициативы в рамках взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников;
- о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников, развитии их творческих инициатив;
- о повышении педагогическими работниками своего профессионального уровня;
- о выполнении ранее принятых решений педагогического совета;

- о результатах осуществления внутреннего текущего контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий.

Педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) были приняты:

- Правила приема 2023 на обучение по образовательным программам В МБОУ «Соловьевская СОШ»

- Правила общения в мессенджерах и социальных сетях с родителями (законными представителями) обучающихся;

- Положение о режиме занятий обучающихся;

- План летней оздоровительной работы, график повышения квалификации, годовой план работы, расписание образовательной деятельности, календарный учебный график, учебный план;

- Образовательная программа дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида.

Совет родителей в 2023 году приняли участие в:

- административно-общественном контроле по организации питания; Федеральной образовательной Программы на 2023 г..

Профессиональный союз работников, под руководством председателя Широковой А.О. и Литвиновой А.А., активно участвовал в культурно-массовой и спортивной работе, оказывал материальную помощь работникам. Графики сменности и отпусков принимались с учетом мнения первичной профсоюзной организации. Члены первичной профсоюзной организации входили в состав различных комиссий: в тарификационную комиссию, по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, по охране труда, в комиссию административно-общественного контроля, по оценке условий труда работников.

В организации используются эффективные формы контроля:

Различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в организации начинается с руководителя, проходит через всю финансово-хозяйственную деятельность и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- реализация образовательной программы,

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом,

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- соблюдение санитарных норм и требований, организация питания детей,

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совете родителей. Эффективная система управления в

обеспечивается оптимальным сочетанием традиционных и современных тенденций (программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

- осуществляется оптимальное распределение функций управления для формирования субъектной позиции каждого участника образовательных отношений в управлении образовательной организацией;

- организовано стимулирование педагогов;

- проводятся мероприятия по созданию безопасных условий, благоприятного психологического климата в коллективе.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением: Педагогический совет
Общее собрание работников Учреждения
Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Соловьёвская СОШ».

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках системно-деятельностного подхода обучения, в рамках внедрения ФГОС третьего поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции и планирования, уси-

лить действенность внутришкольного контроля на всех уровнях образования, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС третьего поколения.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество подготовки обучающихся. В МБОУ «Соловьёвская СОШ» в 2023 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В дошкольном уровне утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 80% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2023 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей разновозрастной группе удовлетворенность составляет 78%, в старшей - 85%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось повышение интереса мотивации к занятиям, но дети испытывают трудности в социально-коммуникативном развитии.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся на начально, основном и среднем уровнях.

Успеваемость на конец 2022 – 2023 учебного года:

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого
Всего уч-ся на конец уч.года	55	80	6	141
Количество отличников	15	8	0	22
Количество хорошистов	19	35	5	59
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	62%	54%	83%	63 %

Результаты обучения и воспитания учащихся.

Статистические показатели.

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023

	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
Количество уч- ся	111	120	122	140	141
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество знаний	63	70	71	72	63
Успевают на «5»	17	23	22	26	22
На «4» и «5»	41	53	52	64	59
На «2»	0	0	0	0	0
Оставлены на второй год	0	0	0	0	0
На учете ИДН	0	0	0	0	0
Отчислены из школы	0	0	0	0	0
Выпущено со справкой	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников	1	8	3	2	5
% в ВУЗ	0	50	67	100	80
ССУЗ	1	50	33	0	20
Курсы	0	0	0	0	0
% участников ЕГЭ	100	87,5	100	100	100
% уч –ся, поступивших в ВУЗ по результатам ЕГЭ	0	50	67	100	80
% выпускников 9кл. про должающих обучение :	22	13,3	30	33	22
а) в школе	78	86,7	60	67	78
б) в учреждениях среднего проф. Образов			10	0	0
в) в вечерних школах				0	0
г) курсы					

Качество знаний по школе 63 %, по сравнению с 2021-2022 уч. годом показатель снизился на 9%

Районный показатель качества знаний 58,8%, успеваемость 99,9% Радует то, что нет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и доставленных в районный ОВД за совершение преступлений.

В 2022-2023 учебном году ученики 7, 8 класса готовились к участию в региональном экзамене по геометрии. Для подготовки велась большая организационная работа по разъяснению нормативных документов по проведению экзаменов среди педагогов, родителей и учеников. Для учеников велись индивидуальные маршруты, были организованы консультации по подготовке к обязательному региональному зачету по геометрии.

Результаты ВПР апрель 2023

класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
4	Математика	100	76	4
	Рус.язык	100	90	4.2
	Окружающий мир	100	100	4,5
5	Математика	83	50	3.4
	Рус.язык	73	36	3
	Биология	95	52	3.6
	История	93	20	3.2
6	Рус.язык	73	37	3,1
	Математика	83	8	2,9
	География	100	50	3.5
	Обществознание	100	46	3.4
7	Рус.язык	65	35.7	3,07
	Математика	92	42	3.4
	Физика	91	55	3.7
	История	91	54	3.8
8	Математика	84	10	2.9
	Рус.язык	50	14	2.7
	Химия	100	67	3.8
	История	85	13	3
11	География	100	100	4
	Английский язык	100	0	3

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах

І. Основными в процессе организации подготовки учащихся 9–11 классов к итоговой аттестации являются следующие принципы:

- научности;
- системности и систематичности;
- целеполагания;
- интеграции учебного материала по предмету с другими предметами;
- соответствия контрольно-измерительных материалов по предмету государственным образовательным стандартам;
- мотивации учащихся на успешность в обучении;
- дифференциации и индивидуализации организации образовательного процесса.

ІІ. Этапы подготовки к итоговой аттестации:

В процессе подготовки к проведению ГИА была проведена следующая работа:

- изучены инструктивно-методические материалы по вопросам

проведения единого государственного экзамена в 2023 году;

- сформирована нормативно-правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками государственной итоговой аттестации;
- проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ. Информация о процедуре проведения ЕГЭ в 2023 году была освещена на сайте МБОУ « Соловьевская СОШ » ;
- в школе по вопросам ЕГЭ проводились заседания методических объединений учителей, административные совещания, ученические, родительские собрания;
- организованы встречи специалистов Управления образования с выпускниками и родителями по вопросам итоговой аттестации 2023 г.;
- Учителя школы прошли обучение, в том числе и дистанционное на платформе <https://edu.rustest.ru/> и онлайн тестирование всех работников пунктов проведения экзаменов, в том числе общественных наблюдателей.

Администрация школы, учителя- предметники, родители выпускников, выпускники 2023 года принимали участие в муниципальных родительских собраниях(для выпускников 9 классов).

Знакомство с литературой по подготовке к ГИА, интернет-ресурсами (решение заданий онлайн «Решу ОГЭ», "Решу ЕГЭ", "Экзамер", «Учи.ру»), использование учебников (как справочный материал).

Введение в практику тетрадей по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по предмету, в которых отрабатываются задания КИМов по мере изучения тем.

Составление рабочей программы по предмету с обязательным указанием требований к знаниям, умениям и навыкам на конец обучения в соответствии с государственными стандартами, требованиями кодификатора, спецификации по предмету

Составление рабочей программы по элективным курсам для 10 – 11 классов, предусмотренным учебным планом по подготовке к ГИА:

Элективные курсы 10, 11 класса 2022-2023 учебный год	Количество часов	Количество часов
	10 класс	11 класс
Элективный курс « Избранные вопросы математики»	2	2
Факультативный курс « Практикум по биологии»	1	-
Факультативный курс « Практикум по физике»	2	2
Факультативный курс « Практикум по химии»	2	-
Факультативный курс « Практикум по «обществознанию»	2	2
Всего	9	6

Ориентация учащихся 9, 11 классов на выбор предмета для прохождения итоговой аттестации (сентябрь-октябрь).

Предварительный анализ подготовленности обучающихся к выбранным экзаменам (входной контроль в сентябре 2023 г.).

Составление плана работы школы по подготовке к ГИА и учителями-предметниками по предметам с классом и индивидуальных планов работы со слабоуспевающими детьми (сентябрь 2023 г.).

Распределение обучающихся по уровню подготовки на дифференцированные группы (низкий, базовый, базовый-переходный, повышенный, высокий уровень). Работа дифференцированных групп в течение учебного года в рамках урока, консультации по графику, в каникулярное время.

Систематическая работа над содержанием материала в классе проводится с устного счета; публичной защиты заданий; сопутствующим повторением на каждом уроке; отработкой ошибок по заданиям, проведение зачетов, особенно по западающим темам; привлечение обучающихся 9,10,11 классов к принятию зачетов у обучающихся 7,8 классов.

Регулярный контроль по выполнению учителями требований к планированию и проведению уроков: устный счет, проверка домашнего задания, сопутствующее повторение, чтение заданий обучающимися; еженедельный контроль по отработке заданий на уровне администрации.

Собеседование с руководителями ОО и заместителями руководителей по УВР по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

Разработка памяток для обучающихся:

- по самостоятельной подготовке учебного материала;
- по информированности о ГИА.

Оформление классных уголков для учащихся по подготовке к ГИА (сентябрь 2023 г.).

Организация сотрудничества с родителями: изучение инструкций по проведению экзамена, консультации для родителей, информирование о результатах пробных работ (в течение года);

Участие педагогов в семинарах различного уровня по подготовке к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Общая характеристика участников ГИА (ОГЭ) – 2023 год

№	Показатель	2023 год
1.	Общее количество выпускников	9
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	9
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	0
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об ос-	9

новном общем образовании

В 2023 году из 9 обучающихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации все 9 человек. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9 класса. В 2023 году учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ, и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе (в %):

Предмет	2022-2023уч. год		
	Кол-во участников	Качество знаний	Средний балл
Рус. язык	9	56	3,5
Математика	9	27	3.3
История	1	100	4
Биология	3	100	4
Физика	-	-	-
География	5	100	4
Обществознание	9	67	3,6
Информатика	-	-	-
Англ. язык	-	-	-
Химия	-	-	-
Литература	-	-	-

Учащиеся 9 класса приняли участие в обязательном региональном экзамене по физической культуре. Участвовали в нем 9 человек. Получили следующие оценки:

Экзаменационная оценка «5» - 3 человек, «4» - 3 человека, «3» - 3 человек.

№	Наименование ОУ	Всего учащихся 9-х классов	Оценки по предмету												Процент качества по предмету
			экзаменационная				годовая				итоговая				
			5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	
1	МБОУ «Соловьевская СОШ»	9	3	3	3	0	3	6	0	0	3	6	0	0	100

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-

х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА в 9 классах за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о повышении качества обученности и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Вывод: В результате анализа итогов проведенной государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей

- предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических мониторинговых работ в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе:

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучались 5 учащихся. Все обучающиеся получили зачет по сочинению и получили допуск к прохождению итоговой аттестации.

Все экзамены в форме ЕГЭ выпускники сдавали на базе МБОУ «Нижнепавловская СОШ», «Европейский лицей»

Результаты итоговой аттестации (в %):

Ступень обучения	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2022-2023 уч.год	2022-2023 уч.год

9 класс	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
11 класс	Общая успеваемость	100	80%	100	100	100

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %):

Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Кол-во участников	Средний балл								
Рус. язык	1ч (100%)	64	7	79,1	3	70	2	71 (4,5)	5	68,2
Математика (база)	1	4,0	0	0	0	0	0	0	2	3,5
Математика (профиль)	0	0	5	53,8	1	56	2	46 (3.5)	3	60
История	0	0	0	0	0	0	0	0	2	42,5
Биология	0	0	2	70	2	60	1	49 (3)	0	0
Физика	0	0	0	0	0	48	1	45 (3)	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	4	53,4	0	0	0	0	5	58,8
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Англ. язык	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Химия	0	0	2	71	2	55	1	52	0	0

								(3)		
Литература			1	47	0	0	0	0	0	0

Ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников. Анализ результатов ГИА за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о повышении качества обученности и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Вывод: В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;

- вместе с тем необходимо продолжить работу по повышению качества знаний.

- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- продолжить практику проведения пробных и диагностических мониторинговых работ в 9,10,11 классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Работа с высокомотивированными учащимися.

Для организации целенаправленной работы с детьми, начиная с начальной школы, была создана Программа «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе», главной целью которой является создание благоприятных условий развития творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся.

В этом учебном году продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

№ п\п	название конкурса	уровень (школьный, муниципальный, региональный)	Участники	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	Салдеева Сабина (7 кл)	Победитель
2.	Всероссийская олим-	муниципаль-	Белякова Софья (7	Призёр

	пиада школьников по физической культуре	ный	кл)	
3.	"Современное воспитание подрастающего поколения", работа "Проектная деятельность как средство экологического воспитания"	всероссийский	Евдокимова Л.В.	Ширина Л.В.
4.	Современное воспитание подрастающего поколения, работа "Изучение спряжения глаголов в начальной школе (сопоставительный анализ)"	всероссийский		Победитель 1 степени
5.	Современное воспитание подрастающего поколения, авторский материал "Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными"	всероссийский	Ширина Л.В.	Победитель 1 степени
6.	Современное воспитание подрастающего поколения, работа "Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными"	всероссийский	Ширина Л.В.	Победитель 1 степени
7.	"Умники и умницы"	муниципальный	Юрьева Мария, 9 класс	участие
8.	"Турнир трех"	муниципальный	Широкова Ирина, 7 кл; Делигирова Е, Семенова Т, Шарыпова А. 8 кл; Кобзарева О, Юрьева М. 9 кл; Чуковенкова О, Орехов Г. 10 кл	участие
9.	Меташкола	зональный	Хабибуллина А, Куракин И, 6кл; Широкова И, Бо-	участие

			грякова М. 7 кл; Делигирова Е, Шарыпова А. 8кл.	
10.	Поэтический международный конкурс юных чтецов "Живая классика"	международный	Семенова Т, Шарыпова А, Поршина А 8кл; Скрипникова 5 кл, Мясютина А. 4 кл.	диплом участника
11.	Всероссийская олимпиада по математике "Сириус"		Алексеев В-8 кл, Семенова Т -8 кл, Салдеева С-7 кл, Богрякова М-7 кл, Скрипникова М-7кл, Голощапова К -6 кл, Хабибуллина А-6кл, Голощапов Е-5кл, Трофимова К-5кл, Скрипникова В-5кл, Широков Б-5кл	участие
12.	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада	5кл.: Скрипникова В., Широков Б.	Диплом победителя
13.	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада	5кл.: Бакирова Р., Тюпа А., Алексеев А., Голощапов Е., Дрофа Д.	Похвальная грамота
14.	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада	5кл.: Кривенцов Д., Трофимова К., Соколов Е.,Складчиков Е.	Сертификат участника
15.	«Культура вокруг нас»	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру	5кл.: Дрофа Д.	Диплом победителя
16.	«Культура вокруг нас»	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру	5кл.: Бакирова Р., Тюпа А., Скрипникова В.	Похвальная грамота
17.	«Культура вокруг нас»	Всероссийская онлайн-	5кл.: Алексеев А., Кривенцов Д., Со-	Сертификат участ-

		олимпиада по культуре Уч.ру	колов Е., Трофимова К., Широков Б.	ника
18.	"Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика"	Всероссийский педагогический конкурс	Семенова Н.И.	
19.	Конкурс юных чтецов "Живая классика"	международный	Семенова Татьяна, Шарыпова Аделина, Поршина Анастасия, Скрипникова Варвара, Масютина Алена	Диплом участника
20.	Спартакиада по военно-техническим дисциплинам среди воспитанников кадетских классов на этапе "Дартс"	муниципальный	кадетский класс	1 место
21.	Онлайн-викторина "Юрий Гагарин"	муниципальный	Семенова Татьяна, Шарыпова Аделина, Брусенцева Александра, Губайдуллина Регина, Кижаяев Степан, Поршина Анастасия, Белякова Софья, Захарова Арина, Алексеев Виктор, Делигирова Евангелина	диплом участника
22.	Первый (отборочный) тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса "Софиум"	региональный	Даванов Даулет Грицаев Дмитрий Орехов Георгий	диплом участника
23.	соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	команда девушек команда юношей	2 место 1 место
24.	соревнование по во-	зональный	Козелкова Арина	2 место

	лейболу "Старты Надежд - 2024"		Скрипникова Мария Ахмерова Маргарита Шарыпова Аделина Матушкина Полина Юрьева Мария Краснобаева Валерия Белякова Софья Ларина Анна	
25.	соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	Ширин Дмитрий Грицаев Дмитрий Турабаева Милана Беляков Матвей Волженцев Михаил Плющенко Михаил Орехов Михаил Бектурганов Ислам Речкунов Дмитрий	1 место
26.	соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	Бектурганов Ислам	1 место лучший связующий
27.	соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	Беляков Матвей	1 место нападающий
28.	соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	Турабаева Милана	1 место нападающий
29.	онлайн - марафон «Сказочная Лапландия»	всероссийский	Горшкова Мария, Хабибулина Анна	2 место
30.	олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Алексеев Арсений, Скрипникова Варвара	диплом победителя
31.	олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Бакирова Регина, Голощупов Егор, Кривенцов Дмитрий, Тюпа Анастасия, Широков Богдан	похвальная грамота за участие
32.	олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Трофимова Ксения	сертификат участ-

				ника
33.	олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Хабибулина Анна	сертификат участника
34.	онлайн - марафон «Остров Сокровищ»	всероссийский	Горшкова Мария	1 место
35.	онлайн - марафон «Остров Сокровищ»	всероссийский	Хабибулина Анна	2 место
36.	первый тур олимпиады по математике для 6-го класса	всероссийский	Горшкова Мария	сертификат участника
37.	онлайн - марафон «Цветущие Гавайи»	всероссийский	Горшкова Мария, Хабибулина Анна	2 место
38.	олимпиада по окружающему миру	всероссийский	Бакирова Регина, Алексеев Арсений, Дрофа Дарья, Скрипника Варвара	похвальная грамота
39.	олимпиада по окружающему миру	всероссийский	Кривенцов Дмитрий, Новиков Илья	сертификат участника
40.	олимпиада по окружающему миру	всероссийский	Широков Богдан	диплом победителя
41.	олимпиада по окружающему миру	всероссийский	Хабибулина Анна	сертификат участника
42.	Оренбургская областная олимпиада школьников	региональный	Трофимова Ксения, Ширина Татьяна, Широкова Ирина	сертификат участника
43.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "КУльтура вокруг нас"	всероссийский	Захарова Татьяна	Диплом победителя
44.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру "по математике"	всероссийский	Ищенко Варвара, Рябоконева Кира, Печоркина Злата	Диплом победителя
45.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру	всероссийский	Краснобаев Дмитрий	Диплом победителя
46.	Всероссийская онлайн-олимпиада на	всероссийский	Ищенко Варвара	Сертификат участника

	Учи.ру "Ближе к Дальнему"			ника
47.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру "Безопасный интернет"	Всероссийский	Гаврилова Анна Ищенко Варвара Рябоконева Кира Захарова Татьяна	Сертификат

Вывод: необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;

- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одаренных детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одаренными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и

включение в этот процесс классных руководителей и учителей- предметников;

- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Дошкольный уровень образования

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – программа); адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию программы в процессе образовательной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения является занятие. Продолжительность занятия определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физической культуре и музыке.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С учебным планом по Программе вы можете ознакомиться на сайте организации в разделе «Образование».

При реализации образовательной программы используются следующие формы работы с обучающимися: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

В организации образовательной деятельности педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно

индивидуальным возможностям и потенциалу.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проекты;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Для индивидуализации образования или оптимизации работы группы проводится индивидуальная оценка развития детей педагогом, непосредственно работающим с ребенком.

На этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, индивидуальной работы и самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проекты;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Для индивидуализации образования или оптимизации работы группы проводится индивидуальная оценка развития детей педагогом, непосредственно работающим с ребенком.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- Ситуативный разговор/ беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, -
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

На этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к раз-

ным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С целью определения уровня готовности детей подготовительной группы к школе и оценки эффективности педагогических действий была проведена диагностика в начале и в конце учебного года.

Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова), ориентационный тест «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы.

Проведя диагностическое обследование в конце года, были получены следующие результаты: у всех детей был выявлен достаточный уровень сформированности внутренней позиции.

По методике «Графический диктант» 7 детей показали высокий уровень, 2 детей – средний . В числе детей со средним уровнем готовности к школе дети, редко посещающие образовательную организацию.

Родителям детей, которые показали средний уровень готовности к школе

были даны рекомендации, даны индивидуальные консультации.

Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству:

- информационно-аналитическое анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, беседы, рекомендации; онлайн-информирование, «круглые столы», мастер-классы; открытые просмотры мероприятий с участием детей, совместные досуги, праздники, концерты, творческие выставки, дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть через мессенджеры «Сферум».

Индивидуальные формы работы:

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

-участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (встречи дошкольников со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- конкурсное движение (конкурс «Мама, папа я – спортивная семья», ГТО, «Фестиваль народных игр»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми: «Тайные дары природы», «Что нам осень подарила», «Моя мама лучше всех», «Моя семья», «Весеннее настроение» «Мастерская деда Мороза», «Мой папа - солдат», «Удивительный космос»; «День Победы»; проведение тематических и спортивных праздников.

Групповой анкетный опрос «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» проводился в марте 2023 г. среди родителей воспитанников младшей разновозрастной и старшей разновозрастной группы. Всего было опрошено 42 родителей, что составило 85,7 %.

Уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг

родителей воспитанников.

№	Показатели	%
I. Сохранение и укрепление здоровья, организация питания детей		
1.	Реализуется индивидуальный подход к детям в соответствии с особенностями их здоровья и развития	1
2.	Наличие и оборудование специализированных помещений по охране и укреплению здоровья детей (физкультурного зала, спортивной площадки, бассейна, комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0
3.	Регулярное проведение физкультурных занятий в помещении и на улице	1
4.	Проведение оздоровительных мероприятий (утренней зарядки, закаливающих мероприятий, массажа и др.)	1
5.	Отсутствуют случаи травматизма	1
6.	Наличие медицинского кабинета	1
7.	Хорошее медицинское обслуживание детей	1
8.	Высокий уровень безопасности	1
9.	Разнообразное меню питания детей	1
II. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников		
10.	Доброжелательное отношение воспитателя к детям	1
11.	Высококвалифицированные и отзывчивые педагоги	1
12.	Высокая профессиональная культура заведующего	1
III. Удовлетворение материально-техническим оснащением		
13.	Наличие игрового, спортивного, оздоровительного оборудования для работы с детьми	1
14.	Наличие персональных компьютеров, доступных для использования детьми	0
15.	Обеспеченность мультимедийными проекторами	0
16.	Обеспеченность интерактивными досками и приставками	0
IV. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг		
17.	Дети в детском саду живут интересной, насыщенной жизнью	1
18.	Образовательные программы детского сада разносторонне развивают детей	1
19.	Вы информированы о программах, реализуемых в ДОО	1
20.	Реализуются разнообразные формы дополнительного образования (кружки, студии, секции)	0
21.	Осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, другими образовательными учреждениями	1
22.	Дети имеют свободный доступ к игрушкам	1
23.	Регулярно организуются выставки детских работ	1
V. Удовлетворение взаимодействием детского сада с родителями воспитанников		

24.	Удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду	1
25.	Регулярно проводится изучение образовательных потребностей Родителей	1
26.	Эффективно работают органы общественного самоуправления (родительский комитет, управленческий, попечительский советы)	1
27.	Регулярно проводятся совместные мероприятия с родителями	1
28.	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы детского сада (через родительские собрания, сайт детского сада, информационные стенды)	1
29.	Оказывается консультативная помощь родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей	1
VI. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности		
30.	Ребёнок охотно посещает детский сад	1
31.	Хотели бы Вы перевести ребёнка в другой детский сад	0
32.	Готовность рекомендовать детский сад родственникам и знакомым	1
VII. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОО		
33.	Полнота и актуальность информации о ДОО и ее деятельности	1
34.	Наличие сведений о педагогических работниках ДОО	0
35.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОО	1
36.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений родителей, поступивших в ДОО по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов	1
	Итого:	30

Данные таблицы 2 показывают, что по 31 вопросу анкеты было получено по одному баллу. Таким образом, уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детям, соответствует сумме 30 баллов, что составляет 85,1 %.

Общее образование.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет: в 1-м классе – 33 учебные недели, в 2-8 классах- 34 учебные недели, в 9-х классах –34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в 10-ом, 11-ом классах - 34 учебных недель без учета учебных практик и государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляют учебные периоды 1-9 классы - 4 четверти, 10-11 классы 2 полугодия.

После окончания каждого учебного периода следуют каникулы. Общая продолжительность каникул между четвертями - 30 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Обучение в школе организовано по пятидневной учебной неделе в 1– 11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) в 1-м классе составляет 35 мин (1,2 четверть) 40 минут- 3 четверть, 4 четверть, во 2–11-х классах- 45 мин.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков – 8 ч 30 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв: после первого, четвертого, пятого и шестого уроков - 10 мин, после второго, третьего урока - 20 мин.

В исключительных случаях по приказу директора школы продолжительность урока может быть сокращена до 40 минут

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов и утверждается директором школы.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством дистанционной формы в случаях:

- отмены занятий в активированные дни (подача заданий через сайт ОО),
- длительной болезни обучающегося (подача заданий и проверка через страницы в социальных сетях и на сайтах учителей),

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательным учреждением самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в

ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы. Начало занятий внеурочной деятельностью, факультативные и элективные курсы, занятия детских объединений, реализующих программы дополнительного образования детей начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы.

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определен через автоматизированную систему подсчета:

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 58%

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 23%

доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %, на уровне СОО – 68%;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 62%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%

сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 90%;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х

классов на 42 процента;
сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень учебной мотивации в отдельных группах 7-9 классов
низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 5%

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является *организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.*

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их

законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

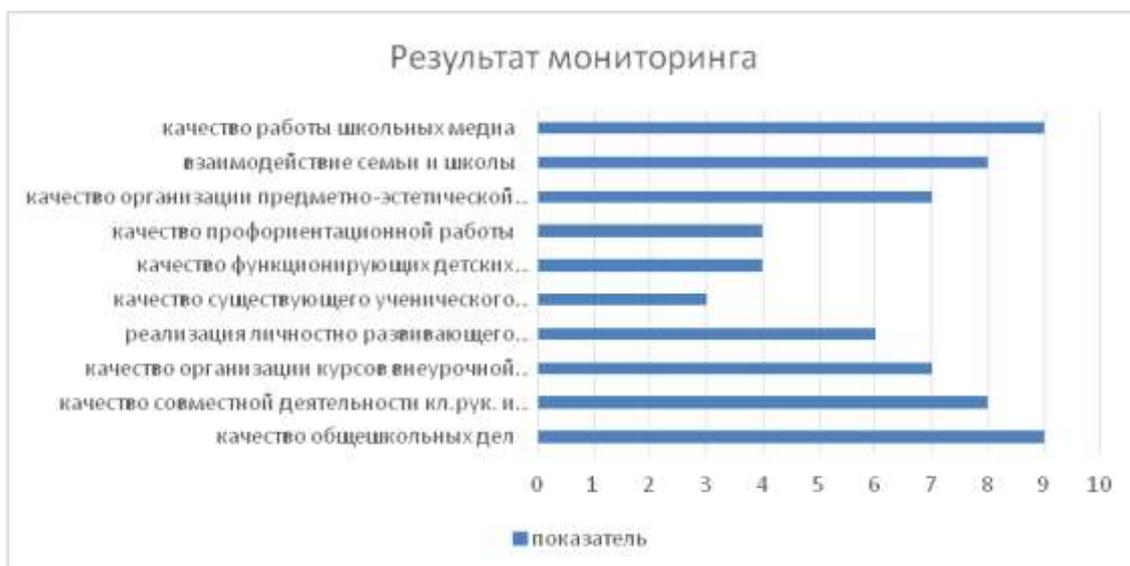
Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» .



Вывод: на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ниже средне-

го уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

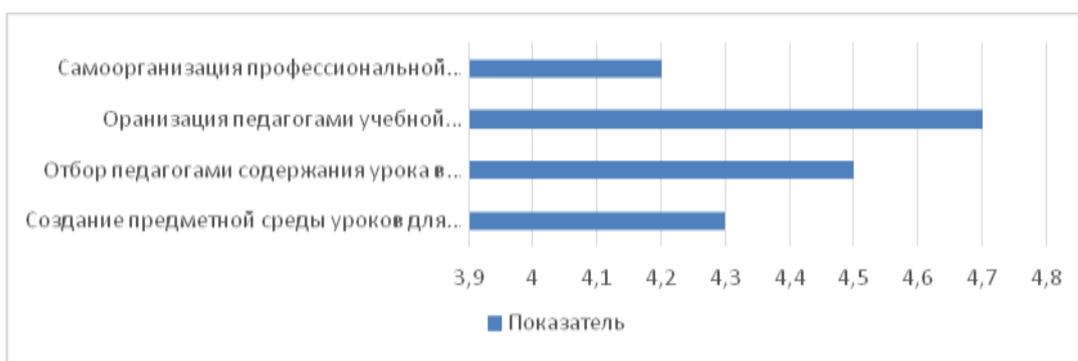
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»
(на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - **выше среднего**: Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках - 4,7 Отбор педагогами содержания урока в соответствии с задачами воспитания – 4,5 Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3

Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4.2

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровне-

вых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе).

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	20 учащихся, 4 педагога
Всероссийский географический диктант	45 учащихся 5 педагогов
Диктант Победы	50 учащихся 10 педагогов
Всероссийский большой этнографический диктант-2022	20 учащихся 5 педагогов
Всероссийский проект «Открытые уроки»	140 учащихся

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

Проблемное поле:

Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Ак-

тивно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Мониторинг оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя, проводимый в декабре 2022 года, показал следующие результаты:

уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 80 баллов (1, 2, 8, 10, 11 класс). На среднем уровне показатели работы кл. руководителей (3, 4, 5, 6, 7, 9).

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2023 года)

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Результативность участия учащихся в конкурсах:

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
120 чел	12 чел	7 чел	3 чел	4 чел

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектов показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников:

- 3кл классный руководитель Иванова Е.Ю.
- 7 кл классный руководитель Литвинова А.А..
- 3 кл классный руководитель Зианбнтова Э.М.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотиче-

скому воспитанию учащихся. В ноябре наставниками классов был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий.

На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 68%;

5–9-е классы – повышение на 20%;

10–11-е классы – повышение на 8%;

в среднем по школе – повышение на 15%.

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик)

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей

(День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и выпускные, социальные акции;

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 3 общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 6%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 10% .

Положительный аспект:

Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Проблемное поле:

Низкий показатель организации работы с родителями (родительские собрания, консультации) в 2, 5, 6, 8 классах.

Рекомендация:

В новом учебном году:

1.Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.

2.Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

Были организованы курсы внеурочной деятельности: ОСЧ, «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Волейбол», курсы по подготовке к итоговой аттестации для обучающихся 9 класса.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями. с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать удовлетворительным

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Низкий охват учащихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Рекомендация:

В 2023-2024 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу направлений:

наука и образование; культура и досуг; здравоохранение и спорт; труд и забота; информация; правопорядок.

В каждый из направлений входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями советника директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный педагогический совет с участием учителей и дублёров, также подготовленный силами старшеклассников;

2. День родной школы – подготовка видео ролика о школе, постановка творческих номеров, приглашение ветеранов педагогического труда, изготовление сувениров для ветеранов. Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков и участников СВО.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», «День местного самоуправления», участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

В школе активно действует детская организация «Кадетское движение». За отчётный период кадетские классы приняли участие во всех социальных акциях, конкурсах, проводимых в школе и районе. Охват участников – 100%.

Основная деятельность объединения – военно-патриотическая подготовка; подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Участники отряда входят в состав знамённой группы школы. Под руководством руководителя кадетского класса ребята стали инициаторами проведения и доставки гуманитарной помощи для мобилизованных граждан района. Охват участия в социальных акциях – 100%.

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Организовать деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2022-2023

учебном году профориентационная работа МБОУ «Соловьёвская СОШ» проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально–просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках дополнительного образования: «Сделай сам», «Шахматы».

На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В школе в рамках дополнительного образования организованы кружки: «Мастера и подмастерья», «Театр Петрушки», «Человек и право». Охват обучающихся – 105 учащихся.

На уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций,

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
5	0	5	0	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9

классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
9	7	2	0	0

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

1. Низкое качество профориентационной работы в 8-х классах.
2. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

**Качество организации основных школьных дел
(модуль «Основные школьные дела»).**

В 2022-2023 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2022-2023 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим», День самоуправления, Неделя детской и юношеской книги, Вечер встречи выпускников, военно-спортивная игра «Зарница».

Проведены следующие общешкольные КТД «Осень – золотая пора», «Осенний марафон»; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «В единстве наша сила», праздничный концерт, посвященный Дню матери; Новый год, День защитника Отечества», День Доброты, Прощание с Азбукой.

За отчетный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка «В единстве наша сила»; Конкурс афиш ко Дню театра, Выставка поделок ко Дню космонавтики, творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», творческая мастерская по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей!»; конкурс чтецов «Героям Отечества посвящается»; конкурс рисунка «Красота Божьего мира»; «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90% :

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.

2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы и 52 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно) показало: участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35% принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75% вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75% выполняют творческие отчеты – 30% интересно большинство внешкольных дел – 68% нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся регулярно – 50%

участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%; по просьбе классного руководителя - 45%

За отчетный период в рамках реализации государственной программы приобщения молодежи к культуре «Пушкинская карта» учащиеся школы посетили более 20 мероприятий. Общий охват участников – 65%. Показатель охвата учащихся данным проектом по сравнению с показателем начала учебного года возрос на 20%.

- мероприятия: «Соловьёвская снежинка», «Кросс наций», соревнования по волейболу. «День села», «День пожилого человека», «День Победы», «День детства».

Положительный аспект:

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы. 2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися.

Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2022-2023 учебного года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности на котором рассматривались

различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;

- Месячник безопасности детей;

- Месячник по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;

- Акции «Сообща где торгуют смертью»

- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;

- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);

- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»

- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика.

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;

- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «Добрая улыбка», «Неделя доброты»;

- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);

-Профилактические встречи инспектора ПДН, КДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;

- оформление Уголка правовых знаний;

- заседания Совета по профилактике правонарушений

- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";

-профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений (ежемесячно);

-Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся

проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся;

- проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися

Результат мониторинга соцсетей:

критерий	результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправ-	Не выявлено

ных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

<u>категория</u>	<u>Начало 2022-2023 уч.года</u>	<u>Окончание 2022-2023 уч. года</u>
<u>СОП</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>ПДН</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>ВШУ</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

Вывод:

Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - **да**.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информа-

ции гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха – да. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2022-2023 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО СШ Оренбургского района.

Учащиеся активно посещали по Пушкинской карте: Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, театр музыкальной комедии, драматический театр, кинотеатры города Оренбург.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Вывод:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;
2. Учебный план соответствует предъявляемым требованиям;
3. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;
4. Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.
5. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общая информация об устройстве выпускников в 2023 г. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	9 уч- ся
Продолжили обучение в 10 классе	2 уч- ся (22%)
Продолжили обучение в системе СПО	7 (77%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	5 уч- ся
Поступили в ВУЗы	4 уч- ся (80%)
Поступили в СПО	0
Работает	0

Вывод:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В коллективе образовательной организации трудятся 41 человек:

- 5 – административный персонал (Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по дошкольному воспитанию, заместитель директора по ШИС)

- 17- педагогических работников;
- 3- воспитателя;
- 2 помощника воспитателя;
- 2 - завхоза;
- 3 - повара (Шеф-повар, повар, помощник повара);
- 4 - уборщиков служебных помещений;
- 4 - сторожа;
- 1- рабочий по комплексному обслуживанию зданий;
- 1 - дворник.

Коллектив учителей Соловьевской средней школы включает в себя на конец года 17 человек.

С высшим образованием 16 человек , 1 учитель - имеют среднеспециальное образование. 75 % учителей начальных классов имеют высшее образование, 100% учителей 5 – 11 классов имеют высшее образование.

13 педагогов имеют категории:

высшую квалификационную категорию имеют 4 учителей (Литвинова А.А, Портнова Н.Г, Зяятдинова А.Н., Крамарова М.Ф.)

первую квалификационную категорию имеют 9 учителей (Калашникова С.М, Евдокимова Л.В., Зианбетова Э. М., Ширина Л.В., Ахмерова Г.Р., Мутовкин Ю.П., Глухов В.В., Семенова Н.И., Пятаев А.М.) Педагог психолог Подпорина Е.А. имеет 1 категорию.

100 % учителей имеют навыки работы на компьютере.

Педагогические кадры

Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учителей	17	17	16	17
С высшим образованием	15	15	15	16
В %	88,23	88,23	93%	94%
% учителей начальных классов с высшим образованием	75	60	75%	75%
% учителей 5 – 11 классов с высшим образованием	100	91	100%	100%
Количество учителей, имеющих категорию:				
Всего	11	11	15	13
Высшую	2	2	5	4
Первую	9	9	10	9
Вторую	0	0	0	0
Молодых специалистов (до 3 лет)	1	2	2	2
Вакансии	нет	1	1	1
Количество учителей, обучающихся в ВУЗе	1	3	1	1

Повышение квалификации учителей МБОУ « Соловьевская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Формы повышения квалификации	Кол- во педагогов 2021-2022 уч.год	Кол- во педагогов 2022-2023 уч.год
ФПКОГПУ	0	0
РЦРО	13	11
Курсы,	13	11

ОГПУ(заочное обучение)	4	0
ОГУ	0	0
Всего переподготовлено за год человек		

Учителя школы продолжают работать над педагогическим портфолио.

В школе имеется график повышения квалификации.

Учителя школы посещали районные семинары, заседания районных методических объединений, единые методические дни.

Учителя Заятдинова А.Н., Ширина Л.В. принимали участие в качестве организаторов на ЕГЭ.

Калашникова С.М., Семенова Н.И., Заятдинова А.Н. являются членами предметных комиссии по проверке работ ОГЭ.

Литвинова А.А., Иванова Е.Ю., Семенова Н.И., Ахмерова Г.Р., Евдокимова Л.В. принимали участие в качестве организаторов ОГЭ.

Дошкольный уровень образования

Организация укомплектована кадрами на 90%. Общее количество работников составляет 9 человек.

Уровень образования педагогов

Учебный год	Высшее	Ср.специальное	Среднее
2023	-	3(100%)	-

Показатели аттестации педагогов

Учебный год	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2023	-	3	-	-

Курсы повышения квалификации прошли: 3 работника .

Повышение квалификации педагогов организована было через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации по темам «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста», «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО формирование творческого речевого поведения»,» в количестве 72 часов и получили удостоверения.

- компетентность педагогических кадров;

Все педагоги зарегистрированы на профессиональных Интернет-ресурсах, на которых регулярно обучаются и размещают свои наработки.

	Ф. И. О. педагога	Сайт профессионального сообщества
1	Грекова Н.А	https://www.maam.ru

2	Уторбаева А.Ж	https://www.maam.ru/users/djcnhjdf https://infourok.ru
3	Широкова А.О.	https://www.maam.ru

Профессиональные достижения педагогических кадров.

Год	Количество педагогов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2022-2023г. (конкурсы)	3	2	0	3
2022-2023г. (вебинары)	3	3	3	2
2023-2024 г. (конкурсы)	3	3	0	3
2023-2024г. (вебинары)	3	3	2	3

Педагоги имеют профессиональные достижения в профессиональных конкурсах, являются участниками вебинаров в профессиональных сообществах.

Активность в методических объединениях (выступление на ММО, ШМО)

Учебный год	Выступления на МО в ДОО
2022-2023	Круглый стол «Кукольный театр в детском саду» (Грекова Н.А.)
2023-2024	«Деловая игра «Знатоки предметно-пространственной среды в ДОО» (Уторбаева А.Ж.) Презентация «Особенности ППРС. Виды детской деятельности» (Широкова А.О.)

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательной организации в целом и индивидуальных профессиональных запросов участников образовательных отношений. Таким образом, кадровый потенциал является высоким и позволяет обеспечить достойное качество образовательной деятельности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

Коллектив относительно стабилен, характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников среднего возраста.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестацию на высшую квалификационную категорию).

Создать условия для привлечения педагогических работников на вакантные должности: учитель-логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Мотивировать на получение дополнительного профессионального образования и курсовую подготовку, а также на по обобщению и передачу педагогического опыта на разных уровнях (региональный, всероссийский, международный) через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Необходимо повысить профессиональную мотивацию работников и создать условия для 100 % членство в профсоюзной организации, повышать корпоративную культуру, организовывать мероприятия на сплочение коллектива (тренинги, круглые столы, спортивные соревнования), продолжать формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (организация свободного плавания в бассейне, игры в волейбол, спортивные эстафеты и др.).

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Дошкольный уровень образования

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ООП ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования используются:

Технологии, методические пособия:	Занятия для детей по «социально - коммуникативному развитию»Абрамовой Л.В., Слепцовой И.Ф.; «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В.; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбиной О.В.; «Организация деятельности детей на прогулке» Кравченко И.В.; «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л. И. «Ознакомление с природой» Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н. Ф. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.;
Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:	; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра»; Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»; «Грамматика в картинках»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Размер»; «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» «Рассказы по картинкам» и др.

Средства обучения:	печатные учебные пособия, книги, учебники, раздаточный материал и т.д.
Электронные образовательные ресурсы	презентации, обучающие слайды и т.д.
Наглядные средства обучения	плакаты, иллюстрации и т.п.
Демонстрационный	информационные стенды и т.п.
Учебные приборы	компас, пробирки, термометр, колбы и т.д.
спортивный инвентарь	мячи, скакалки, обручи, кегли, мягкие модули, гимнастические палки, наборы для спортивных соревнований и т.п.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

В организации действуют:

- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;
- Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста: «Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников» Грекова Н.А.

«Роль сказки в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» Широкова А.О.

2. Методические материалы по развитию связной речи дошкольников «Использование мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста» Уторбаева А.Ж..

Учебно-методическое обеспечение включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию и позволяет реализовывать программу дошкольного образования. Следовательно оценка качества учебно-методического обеспечения-удовлетворительная, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного

стандарта.

Все формы методической работы в школе направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основной общеобразовательной программе и годовом плане работы школы.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в Школе являются: курсовая подготовка; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические тренинги; практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей; просмотры и анализ открытых занятий и др.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство – наставничество. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планы на учебный год. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Для проведения более эффективной работы методической службы школы сле-

дует искать новые подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».

2. Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно (наблюдается консерватизм).

3. МО мало уделяют внимания изучению новых технологий.

4. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель». Следует отметить, что:

- необходимо активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей, работа по темам самообразования недостаточно влияет на повышения качества образовательного процесса;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

- недостаточно эффективно организована работа по созданию портфолио учителя (учебная работа).

При организации методической работы в 2023 учебном году необходимо:

- Спланировать мероприятия по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

- Активизировать работу по оформлению электронного портфолио учителя.

- При проведении предметных недель усилить работу по преемственности между начальной, основной и средней (полной) ступенями обучения. Учителям – предметникам четко следовать графику проведению предметных недель.

- Обеспечить повышение качества учебных занятий на основе внедрения в практику современных педагогических технологий;

- Активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта, использовать для этого Интернет – ресурсы, образовательные сайты.

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 рабочих мест.

Рабочее место библиотекаря обеспечено компьютерной техникой (1 компьютер) для работы обучающихся и педагогов.

Сведения по движению фонда учебной литературы ОО по состоянию на 31.12.2023 г.

Состояние фонда на 31.12.2022 г.	Списано за 2023 г.	Поставлено на баланс за период с января 2023 г. по декабрь 2023 г.	Состояние фонда на 31.12.2023 г.
3109	1009	384	2484

Сведения о фонде школьной библиотеки ОО:

	На начало 2022-2023 учебный год
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	7481
в том числе:	
фонд школьных учебников	2484
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	4997

Сведения об основном фонде школьной библиотеки ОО:

	На начало 2022-2023 учебный год
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	4997
в том числе	
художественной литературы всего:	3465
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	3340
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	65
нормативно-технических документов	-
психологической, педагогической и методической литературы	337
справочной и дополнительной литературы по пред-	60

метам школьной программы всего:	
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	20
<i>в т. ч. словарей иностранного языка</i>	2
<i>в. т.ч. других словарей</i>	18
<i>в т. ч. энциклопедий</i>	20
брошюр	185
журналов	627
Учебные пособия	1472

Сведения о приобретении учебной литературы в 2023 году:

	экз.	рублей	%
расходы регионального (областного) бюджета на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)			
расходы муниципального (районного/городского) бюджета на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	392	295887,60	
расходы за счет средств субвенций , идущих на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)			
расходы ОУ на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)			
расходы родителей на приобретение рабочих тетрадей			
расходы спонсоров на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)			
ИТОГО:	392	295887,60	

5.2. Сведения об источниках финансирования и о количестве учебной литературы, приобретенной в 2023 году (по состоянию на 01.09.2023 г.):

	Источники финансирования
--	--------------------------

	Закупка за счет средств областного бюджета		Закупка за счет субвенций		Закупка за счет средств муниципалитета		Закупка ОО (школы)		Закупка за счет спонсоров	
	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.
учебники	-	-	-	-	392	295887,60	-	-	-	-
учебные пособия, включая рабочие тетради	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
литературно-художественные издания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о приобретении учебной литературы в 2023 году (количество экземпляров, полученных за счет средств **всех источников финансирования**):

	Количество в экз.
Учебники:	
для ступени начального образования	135
для ступени основного общего образования	249
для ступени среднего (полного) образования	8
Учебные пособия (учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия, рабочие тетради, самоучитель, хрестоматии):	0
для ступени начального образования	
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	

Литературно-художественные издания:	0
для ступени начального образования	
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	0
Справочные издания:	0
для ступени начального образования	
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	
Электронные издания:	0
для ступени начального образования	
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	

Дошкольный уровень.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Печатные и учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте организации в разделе «Материально-техническое обеспечение» – «Библиотечный фонд».

Методические издания по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 90%.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания единого информационного пространства. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного пространства, целью которого является интеграция информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательных отношений, обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания и развития обучающихся:

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагог, родители, дети), действует сайт МБОУ «Соловьевская СОШ» ,где размещена информация, определённая законодательством;

С целью осуществления взаимодействия МБОУ «Соловьевская СОШ» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется электронная почта (VipNet) с защитой персональных данных, информационные базы (электронная очередь, ЕГИССО);

С согласия родителей (законных представителей) используются мессенджеры Сферум;

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать програм-

му дошкольного образования. При этом библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2023 учебном году планируется продолжить работу по оснащению литературой для воспитанников, соответствующей Программе.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательной деятельности. Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети «Интернет».

Школьная библиотека может предложить пользователям доступ к информации и увеличить объёмы своего фонда за счёт фондов нетрадиционных материалов.

Библиотека ведёт накопление, обработку и систематизацию всей информации из различных источников. Школа имеет собственный сайт в сети «Интернет».

Оформление книжной выставки, посвященной 205 летию со дня рождения А.К. Толстого.

Литературные чтения, посвященные дню рождения М. Сервантеса.

Мероприятие для обучающихся 1 –го класса «Сейчас самое время читать» Обзор книг о детях (школьные рассказы).

Литературные чтения, посвященные 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой.

Урок, посвященный 355-летию со дня рождения Д. Свифта.

Игра – викторина «Книги наши друзья»

Посиделки «Читайка», посвященная 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака.

Оформление книжных выставок посвященных:

1. 85-летию со дня рождения Э. Успенского
2. 235-летию со дня рождения А. Погорельского
3. «Наш А.А. Островский»
4. к 120 летию пьесе «Вишнёвый сад» А.П. Чехов

Викторина по сказкам Ш. Перро приуроченная к 396-летию со дня рождения.

Урок-викторина, посвященный 150 – летию М.М. Пришвина

Громкие чтения – Островский «Человек - легенда»

Просмотр мультфильма «Снегурочка» по мотивам пьесы Островского.

Участие в конкурсе «Живая классика»- 2023 г.

Урок, посвященный 110 летию со дня рождения С. Михалкова.

Участие в международном конкурсе рисунков по произведениям Ушинского.

Мероприятие посвященное Дню поэзии. Проведение акции «Стихи в кармане».

Громкие чтения «Сладкие стихи»

Оформление стенда, и презентация посвященные Дню космонавтики.

Посиделки «Читайка», посвященные 120 летию со дня рождения русской поэтессы и переводчика Е.А. Благиной.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Школа располагается в 2-этажном здании. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, кабинет директора, учительскую, кабинет заместителей директора, спортивный зал с раздевалками, комбинированная библиотека и читательский зал, комната детских инициатив.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен капитальный ремонт школы. Благоустроена вся территория школы.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты, и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

В образовательной организации организована прямая связь (кнопка экстренного вызова) с выходом на пульт Росгвардии посредством мобильной связи, оборудована система видеонаблюдения с 20 видеокамерами. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультурминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Дошкольное учреждение МБОУ «Соловьевская СОШ» представляет собой здание в кирпичном исполнении, этажность –2. Общая территория детского сада занимает 3682 кв.м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами.

В здании имеются следующие функциональные помещения:

Методический кабинет

2 групповые комнаты с отдельными спальнями

Медицинский кабинет (приспособленное помещение)

Пищеблок

Прачечная

Склад продуктов питания

Склад хозяйственного инвентаря

В целях безопасности имеется тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: отоплением, канализацией, системой вентиляции. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

На территории детского сада выделены тематические зоны: игровые площадки, теневые навесы (2шт.), спортивная площадка, цветник. в теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая, инструктажи по охране и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям ЧС. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Действует пропускной режим.

Важным этапом для педагогического коллектива является работа по теме: «Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО».

Анализируя развивающую предметно-развивающую среду в группах детского сада мы убедились, что на 85% она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Но педагогам предстоит продолжить работу по построению развивающей предметно - пространственной среды в своих группах.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду обеспечено:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.
- компьютерным оборудованием: ноутбуки (1 шт.)
- методические пособия и литература;
- спортивным инвентарем: мячи, обручи, скакалки и т.п.
- музыкальными инструментами: бубен, маракасы, барабан...
- мебелью: столы и стулья по возрастным группам, детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников), детская игровая мебель (в каждой группе, конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», и т.д.)

Предметная среда всех помещений и территории недостаточно насыщена, необходимо дополнить» для каждого вида деятельности, стимулировать процесс его развития и саморазвития, социализации.

Для реализации услуги присмотр и уход в детском саду обеспечено:

кухонным оборудованием (электроплиты, электро-мясорубка, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.);

прачечным оборудованием (стиральная машина, пресс для глажения, сушильный барабан, утюг);

медицинским оборудованием (средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер);

посуда;

уборочный инвентарь;

средства индивидуальной защиты.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения требований безопасности организовать ремонтные работы по реконструкции стены и эвакуационных выходов, замене входных дверей в группы с деревянных на противопожарные. Оборудовать прогулочные площадки малыми формами, приобрести мягкий инвентарь, кухонную и столовую посуду.

Необходимо совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, телевизора, проектора или планшетов).

Пополнить пакет методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в образовательной организации, обновить наглядные пособия (картины для составления рассказа, сюжетные картины, наглядный материал

для изобразительной деятельности, библиотечный фонд:

Для познавательного и речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек, логическими блоками геометрических форм, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборы гласных, согласных звуков для различения их, деление на слоги – плакаты: по составу слова, дидактические игры на составление слов и предложений, для обучения пересказыванию.

Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).

Для художественно - эстетического развития: набор музыкальных инструментов, комплект демонстрационного материала по изобразительной деятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов, разнообразные наборы для конструирования.

Для физического развития: комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, тактильные дорожки.

Наличие материально-технического оснащения детского сада для организации мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Оценка материально-технической базы удовлетворительная и требует улучшения и корректировки.

Не полная оснащённость учебных кабинетов и помещений школы.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает реализацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации ВСОКО. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации.

Объекты мониторинга:

- I. Качество образовательных услуг
 1. Предметные результаты обучения
 2. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
 3. Профессиональное самоопределение выпускников
- II. Качество содержания образовательного процесса
 1. Рабочие программы по предметам.
 2. Программы внеурочной деятельности
 3. Организация занятости обучающихся
 4. Адаптация обучающихся к обучению
- III. Качество условий образования
 1. Кадровое обеспечение
 2. Условия безопасности и здоровья обучающихся
 3. Организация питания

Внутренняя система оценки качества образования осуществляет оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных

стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Вывод:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;
- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.);
- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

- увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;
- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Дошкольный уровень образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год
1. Образовательная деятельность			
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	49
2	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	49
3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
4	В семейной дошкольной группе	человек	0
5	В форме семейного образования с пси-	человек	0

	холого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
6	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
7	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	47
8	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	49
		%	100
9	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	49
		%	100
10	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
		%	0
11	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
		%	0
12	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
		%	0
13	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
		%	0
14	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
		%	0
15	По присмотру и уходу	человек	0
		%	0
16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	0
		%	
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	0
		%	
20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек	3

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	%	100
21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	3
		%	100
22	Высшая	человек	0
		%	
23	Первая	человек	3
		%	100
II	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1	До 5 лет	человек	1
		%	25
2	Свыше 15 лет	человек	1
		%	25
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1
		%	25
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0
		%	
5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	3
		%	100
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численно-	человек	3
		%	100

	сти педагогических и административно-хозяйственных работников		
7	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/3
8	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
9	Музыкального руководителя	да/нет	нет
10	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
11	Учителя-логопеда	да/нет	нет
12	Логопеда	да/нет	нет
13	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
14	Педагога-психолога	да/нет	нет
III	Инфраструктура		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	108,4 кв.м 2,4 кв.м на одного ребенка
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
5	Наличие бассейна	да/нет	нет
6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Общеобразовательный уровень.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1	Общая численность учащихся	141 человек
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
5	Численность/удельный вес численности учащихся,	13 человек
6	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90

7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.3
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балла
10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 балла
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	Человек 120/85 %
20	конкурсах, в общей численности учащихся	77/55%

21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, вобщей численности учащихся, в том числе:	55 человек/ 45 %
22	Регионального уровня	7 человек/ 5%
23	Федерального уровня	3 человек/ 2%
24	Международного уровня	4 человек/ 3%
25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
27	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
28	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
29	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 93%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), вобщей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 63%
35	Высшая	4 человека/ 24%

36	Первая	9 человек/ 53 %
37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
38	До 5 лет	2 человека/ 12%
39	Свыше 30 лет	3 человека / 18 %
40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13 %
41	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
43	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
II	Инфраструктура	
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,76 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

6	С медиатекой	Да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да
8	текстов	
9	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
10	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
11	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140 человек/ 100%
12	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Директор школы



Е. А. Курбанаев