

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 09.04.2025г.

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Соловьёвская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»
за 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛОВЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА"**, Курбанаев Евгений Александрович,
Директор

16.04.25 08:13 (MSK)

Сертификат 00A4A18ACC32386BDC1FFB716FF1E76BCC
Действует с 20.08.24 по 13.11.25

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соловьёвская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» (МБОУ «Соловьёвская СОШ») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, с изменениями на 14 декабря 2017 года "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области, нормативными документами Управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район, Уставом школы.

Анализ основной образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО);

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС 21);

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС 21) 5-8 класс.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС 21) 9 класс

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС 21)

Адаптированная ООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на дому (вариант 1).

Рабочая программа воспитания.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соловьёвская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Сокращенное - МБОУ «Соловьёвская СОШ»
2. Юридический адрес	460524, Оренбургская область, Оренбургский район, п. Соловьевка, ул. Набережная, д. 15
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	телефон (3532) 39-83-84 e-mail: solovevskaya-shkola@yandex.ru , официальный сайт: http://solovushka-1.ucoz.ru
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области

5. Администрация: Директор	Курбанаев Евгений Александрович
Заместитель директора по УВР	Короткова Ангелина Владиславовна
Заместитель директора по ВР	Евдокимова Любовь Владимировна
Заместитель директора по до-школьному воспитанию	Уторбаева Айслу Желдбаевна
Заместитель директора по ШИС	Тонеева Марина Владимировна
6. Устав	Устав утверждён Постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области от 27.05.2021 г. № 1063-п «Об утверждении устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соловьёвская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района».
7. Лицензия	56Л01 №0004629, регистрационный № 1942-1 от 21.09.2015г. Срок действия: бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003506, регистрационный № 1842 от 23.06.2016г. Срок действия: до 07.11.2024г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование; 5. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Управляющий совет

Образовательная деятельность в МБОУ «Соловьёвская СОШ» осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными в соответствии с действующим законодательством РФ:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 287 от 31.05.2021 г.);

- ~~Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от~~

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛОВЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА"**, Курбанаев Евгений Александрович,
Директор

16.04.25 08:13 (MSK)

Сертификат 00A4A18ACC32386BDC1FFB716FF1E76BCC
Действует с 20.08.24 по 13.11.25

27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023 № 232/551

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 04.04.2023 года №233/552 (с изменениями на 12 апреля 2024 года)

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 (ред. от 22.05.2019));

- Уставом МБОУ «Соловьёвская СОШ», положениями и локальными актами, регулирующими образовательный процесс, расписанием занятий.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В 2023 году разработана Образовательная программа на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом № 25.11.2022г. № 1028.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Соловьёвская СОШ» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955);

Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа утверждена на педагогическом совете и родительским комитетом. Образовательная Программа включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей в различных видах общения и деятельности, таких как игровая, коммуникативная, элементарная трудовая, изобразительная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, (рисование, лепка, аппликация), конструирование из разных материалов, двигательная и музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произ-

ведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;** □
- физическое развитие.**

Программа воспитания входит в образовательную программу дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

4. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста. Также разработан календарный план воспитательной работы.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	ол-во		ол-во		ол-во		ол-во	% воспитанников в пределах нормы
	5	6,5	9	2,5	6	0,6	50	99,6
Качество освоения образовательных областей	2	1,3	0	3		,3	50	99,6

В июне 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей группе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени

для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	45	93,76%
Неполная с матерью	1	2,08%
Неполная с отцом	1	2,08%
Оформлено опекунов	1	2,08%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	45,8 %
Два ребенка	21	43,8 %
Три ребенка и более	5	10,4 %

Образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня в 2024 г. освоили 48 детей. В сравнении с 2020 годом данный показатель увеличился на 8 человек.

100% обучающихся получают услуги «присмотр и уход» в режиме полного дня и «реализация программы дошкольного образования».

С учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья организована работа по физическому и психическому развитию детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Выводы: образовательная деятельность в школе в 2023 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО); основная образовательная программа начального общего образования(ООП НОО ФГОС 21); основная образовательная программа основного общего образования(ООП ООО ФГОС 21) 5-8 класс, основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС) 9 класс, основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС СОО). Адаптированная ООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью на дому (вариант 1).

Рабочие программы, разработанные в школе, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
------------------------	------------------------------------

1. Наличие структурных элементов:		
	ФГОС (1- 11 кл.)	Дошкольный уровень
Пояснительная записка	Да	Да
Учебный план	Да	Да
Программа воспитательной работы	Да	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да	Да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да	Нет
Индивидуальные образовательные программы	Да	Нет
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) ФГОС	Да	Да
Целевой раздел	Да	Да
Содержательный раздел	Да	Да
Организационный раздел	Да	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО		
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу целям, особенностям ОО	Да	Нет
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	Да	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют	Соответствуют
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Нет
Соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Соответствуют

Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствуют	Нет
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют	Нет
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да	Да
3. Учебный план		
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да	Нет
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования предметности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Соответствуют	Нет
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют	Нет
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют	Нет
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют	Да
4. Структура и содержание рабочих программ		
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да	Нет
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, внеурочной деятельности)	Да	Да
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да	Да

В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да	Да
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да	Да
Наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да	Да
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да	Да
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да	Да

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

Все разделы образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

Вывод: Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обу-

чающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом, обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин, что позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

1.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление в МБОУ «Соловьёвская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление на дошкольном уровне осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично, в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлен уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации, в состав которого входят все работники образовательной организации, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание работников действует бессрочно в соответствии с Уставом организации.

Педагогический совет является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организации, в состав которого

входят все педагогические работники образовательной организации. Педагогический совет действует бессрочно в соответствии с Уставом организации.

Педагогический совет в 2023-2024 году рассматривал информацию:

- о результатах освоения воспитанниками образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования в 2023-2024уч.году;

- о повышении компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста;

- о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;

- об оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- о поддержке детской инициативы в рамках взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников;

- о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников, развитии их творческих инициатив;

- о повышении педагогическими работниками своего профессионального уровня;

- о выполнении ранее принятых решений педагогического совета;

- о результатах осуществления внутреннего текущего контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий.

Педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) были приняты:

- Правила приема 2023-2024 на обучение по образовательным программам В МБОУ «Соловьёвская СОШ»

- Правила общения в мессенджерах и социальных сетях с родителями (законными представителями) обучающихся;

- Положение о режиме занятий обучающихся;

- План летней оздоровительной работы, график повышения квалификации, годовой план работы, расписание образовательной деятельности, календарный учебный график, учебный план;

- Образовательная программа дошкольного образования;

- Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида.

Совет родителей в 2023-2024 году приняли участие в:

- административно-общественном контроле по организации питания;

Федеральной образовательной Программы на 2023-2024 г..

Профессиональный союз работников, под руководством председателя Широковой А.О. и Литвиновой А.А., активно участвовал в культурно-массовой и спортивной работе, оказывал материальную помощь работникам. Графики сменности и отпусков принимались с учетом мнения первичной профсоюзной организации. Члены первичной профсоюзной организации входили в состав различных комиссий: в тарификационную комиссию, по распределению стиму-

лирующей части фонда оплаты труда, по охране труда, в комиссию административно-общественного контроля, по оценке условий труда работников.

В организации используются эффективные формы контроля:

Различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в организации начинается с руководителя, проходит через всю финансово-хозяйственную деятельность и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- реализация образовательной программы,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- соблюдение санитарных норм и требований, организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совете родителей. Эффективная система управления обеспечивается оптимальным сочетанием традиционных и современных тенденций (программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

- осуществляется оптимальное распределение функций управления для формирования субъектной позиции каждого участника образовательных отношений в управлении образовательной организацией;
- организовано стимулирование педагогов;
- проводятся мероприятия по созданию безопасных условий, благоприятного психологического климата в коллективе.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением: Педагогический совет
Общее собрание работников Учреждения
Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные

задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Соловьёвская СОШ».

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках системно-деятельностного подхода обучения, в рамках внедрения ФГОС третьего поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции и планирования, усилить действенность внутришкольного контроля на всех уровнях образования, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС третьего поколения.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество подготовки обучающихся. В МБОУ «Соловьёвская СОШ» в 2024 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В дошкольном уровне утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные 79% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей разновозрастной группе удовлетворенность составляет 76%, в старшей - 88%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось повышение интереса мотивации к занятиям, но дети испытывают трудности в социально-коммуникативном развитии.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся на начальном, основном и среднем уровнях.

Успеваемость на конец 2023 – 2024 учебного года:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛОВЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА"**, Курбанаев Евгений Александрович,
Директор

16.04.25 08:13 (MSK)

Сертификат 00A4A18ACC32386BDC1FFB716FF1E76BCC
Действует с 20.08.24 по 13.11.25

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Ито- го
Всего уч-ся на конец уч.года	52	88	4	144
Количество отличников	14	13	0	27
Количество хорошистов	22	39	4	65
Успеваемость	100%	100%	100%	100 %
Качество	69%	59%	100%	64 %

Результаты обучения и воспитания учащихся.

Статистические показатели.

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество уч- ся	120	122	140	141	144
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество знаний	70	71	72	63	64
Успевают на «5»	23	22	26	22	27
На «4» и «5»	53	52	64	59	65
На «2»	0	0	0	0	0
Оставлены на второй год	0	0	0	0	
На учете ИДН	0	0	0	0	0
Отчислены из школы	0	0	0	0	0
Выпущено со справкой	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников	8	3	2	5	23
% в ВУЗ	50	67	100	80	9
ССУЗ	50	33	0	20	91
Курсы	0	0	0	0	0
% участников ЕГЭ	87,5	100	100	100	100
% уч –ся, поступивших в ВУЗ по результатам ЕГЭ	50	67	100	80	50
% выпускников 9кл. про должжающих обучение :					
а) в школе	13,3	30	33	22	10
б) в учреждениях среднего проф. Образов	86,7	60	67	78	90
в) в вечерних школах			0	0	
г) курсы		10	0	0	
			0	0	

Качество знаний по школе 64 %, по сравнению с 2022-2023 уч. годом показатель увеличился на 1%

Районный показатель качества знаний 63,2%, успеваемость 99,9% Радует то, что нет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и доставленных в районный ОВД за совершение преступлений.

В 2023-2024 учебном году ученики 7, 8 класса готовились к участию в региональном экзамене по геометрии. Для подготовки велась большая организа-

ционная работа по разъяснению нормативных документов по проведению экзаменов среди педагогов, родителей и учеников. Для учеников велись индивидуальные маршруты, были организованы консультации по подготовке к обязательному региональному зачету по геометрии.

Результаты ВПР апрель 2024

класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
4	Математика	100	86	4.2
	Рус.язык	100	78,5	4
	Окружающий мир	100	85,7	4.2
5	Математика	92	77	3.4
	Рус.язык	100	83	4.08
	Биология	100	27	3.36
	История	100	46	3.3
6	Рус.язык	100	58	3,74
	Математика	91	38	3.5
	География	100	52	3.5
	Обществознание	100	67	3.4
7	Рус.язык	100	77	3,92
	Математика	85	23	3.1
	Биология	92	69	3.85
	История	100	86	4.3
8	Математика	84	43	3.4
	Рус.язык	92	50	3.42
	Химия	100	80	4.1
	География	100	63	3.75
11	География	100	100	4
	История	100	100	4

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах

I. Основными в процессе организации подготовки учащихся 9–11 классов к итоговой аттестации являются следующие принципы:

- научности;
- системности и систематичности;
- целеполагания;
- интеграции учебного материала по предмету с другими предметами;
- соответствия контрольно-измерительных материалов по предмету государственным образовательным стандартам;
- мотивации учащихся на успешность в обучении;
- дифференциации и индивидуализации организации образовательного процесса.

II. Этапы подготовки к итоговой аттестации:

В процессе подготовки к проведению ГИА была проведена следующая работа:

- изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения единого государственного экзамена в 2023-2024 году;

- сформирована нормативно-правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками государственной итоговой аттестации;
- проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ. Информация о процедуре проведения ЕГЭ в 2023-2024 году была освещена на сайте МБОУ « Соловьёвская СОШ » ;
- в школе по вопросам ЕГЭ проводились заседания методических объединений учителей, административные совещания, ученические, родительские собрания;
- организованы встречи специалистов Управления образования с выпускниками и родителями по вопросам итоговой аттестации 2023-2024 г.;
- Учителя школы прошли обучение, в том числе и дистанционное на платформе <https://edu.rustest.ru/> и онлайн тестирование всех работников пунктов проведения экзаменов, в том числе общественных наблюдателей.

Администрация школы, учителя- предметники, родители выпускников, выпускники 2024 года принимали участие в муниципальных родительских собраниях(для выпускников 9 классов).

Знакомство с литературой по подготовке к ГИА, интернет-ресурсами (решение заданий онлайн «Решу ОГЭ», "Решу ЕГЭ", "Экзамер", «Учи.ру»), использование учебников (как справочный материал).

Введение в практику тетрадей по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по предмету, в которых отрабатываются задания КИМов по мере изучения тем.

Составление рабочей программы по предмету с обязательным указанием требований к знаниям, умениям и навыкам на конец обучения в соответствии с государственными стандартами, требованиями кодификатора, спецификации по предмету

Составление рабочей программы по элективным курсам для 10 – 11 классов, предусмотренным учебным планом по подготовке к ГИА:

Элективные курсы 10, 11 класса 2023-2024 учебный год	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс
Элективный курс « Избранные вопросы математики»	2	2
Факультативный курс « Практикум по биологии»	1	-
Факультативный курс « Практикум по физике»	2	2
Факультативный курс « Практикум по химии»	2	-
Факультативный курс « Практикум по «обществознанию»	2	2
Всего	9	6

Ориентация учащихся 9, 11 классов на выбор предмета для прохождения итоговой аттестации (сентябрь-октябрь).

Предварительный анализ подготовленности обучающихся к выбранным экзаменам (входной контроль в сентябре 2023 г.).

Составление плана работы школы по подготовке к ГИА и учителями-предметниками по предметам с классом и индивидуальных планов работы со слабоуспевающими детьми (сентябрь 2023 г.).

Распределение обучающихся по уровню подготовки на дифференцированные группы (низкий, базовый, базовый-переходный, повышенный, высокий уровень). Работа дифференцированных групп в течение учебного года в рамках урока, консультации по графику, в каникулярное время.

Систематическая работа над содержанием материала в классе проводится с устного счета; публичной защиты заданий; сопутствующим повторением на каждом уроке; отработкой ошибок по заданиям, проведение зачетов, особенно по западающим темам; привлечение обучающихся 9,10,11 классов к принятию зачетов у обучающихся 7,8 классов.

Регулярный контроль по выполнению учителями требований к планированию и проведению уроков: устный счет, проверка домашнего задания, сопутствующее повторение, чтение заданий обучающимися; еженедельный контроль по отработке заданий на уровне администрации.

Собеседование с руководителями ОО и заместителями руководителей по УВР по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

Разработка памяток для обучающихся:

- по самостоятельной подготовке учебного материала;
- по информированности о ГИА.

Оформление классных уголков для учащихся по подготовке к ГИА (сентябрь 2023 г).

Организация сотрудничества с родителями: изучение инструкций по проведению экзамена, консультации для родителей, информирование о результатах пробных работ (в течение года);

Участие педагогов в семинарах различного уровня по подготовке к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Общая характеристика участников ГИА (ОГЭ) – 2024 год

№	Показатель	2024 год
1.	Общее количество выпускников	21
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	21
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	21
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
6.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном образовании	21

В 2024 году из 21 обучающихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации все 21 человек. Итоговую аттестацию прошли все выпускники 21 класса. В 2024 году учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ, и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе (в %):

Предмет	2023-2024 уч. год		
	Кол-во участников	Качество знаний	Средний балл
Рус. язык	21	71	3.9

Математика	21	29	3.2
История	-	-	-
Биология	8	63	3.6
Физика	4	50	3.5
География	15	47	3.5
Обществознание	14	43	3.4
Информатика	-	-	-
Англ. язык	-	-	-
Химия	1	100	5
Литература	-	-	-

Учащиеся 9 класса приняли участие в обязательном региональном экзамене по физической культуре. Участвовали в нем 21 человек. Получили следующие оценки:

Экзаменационная оценка «5» - 17 человек, «4» - 4 человека, «3» - 0 человек.

	Наименование ОУ	Всего учащихся 9-х классов	Оценки по предмету												Процент качества по предмету
			экзаменационная				годовая				итоговая				
			5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	
	МБОУ «Соловьёвская СОШ»	21	17	4	0	0	18	3	0	0	18	3	0	0	100

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА в 9 классах за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о повышении качества обученности и спланировать работу на

новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе:

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучались 2 учащихся. Все обучающиеся получили зачет по сочинению и получили допуск к прохождению итоговой аттестации.

Все экзамены в форме ЕГЭ выпускники сдавали на базе МБОУ «Нишнепавловская СОШ», «Европейский лицей»

Результаты итоговой аттестации (в %):

Ступень обучения		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2022-2023 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
9 класс	Общая успеваемость	100	100	100	100	100
11 класс	Общая успеваемость	80%	100	100	100	100

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %):

Предмет	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Кол-во участников	Средний балл								
Рус. язык	7	79,1	3	70	2	71 (4,5)	5	68,2	2	58
Математика (база)	0	0	0	0	0	0	2	3,5	1	4 (126.)
Математика (профиль)	5	53,8	1	56	2	46 (3.5)	3	60	1	40
История	0	0	0	0	0	0	2	42,5	-	-
Биология	2	70	2	60	1	49 (3)	0	0	1	31
Физика	0	0	0	48	1	45 (3)	0	0	1	58
География	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Обще-	4	53,4	0	0	0	0	5	58,8	-	-

ство знание											
Инфор- матика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Англ. язык	0	0	0	0	0	0	1				
Химия	2	71	2	55	1	52(3)	0	0	0	1	30
Литера- тура	1	47	0	0	0	0	0	0	0	-	-

Ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников. Анализ результатов ГИА за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о повышении качества обученности и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Работа с высокомотивированными учащимися.

Для организации целенаправленной работы с детьми, начиная с начальной школы, была создана Программа «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе», главной целью которой является создание благоприятных условий развития творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся.

В этом учебном году продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

№ п/п	название конкурса	уровень (школьный, муниципальный, региональный)	Участники	Результат
1.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	Салдеева Сабина (7 кл)	Победитель
2.	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	муниципальный	Белякова Софья (8 кл)	Призёр
3.	"Современное воспитание подрастающего поколения", работа "Проектная деятельность как средство экологического воспитания"	всероссийский	Евдокимова Л.В. Ширина Л.В.	
4.	Современное воспитание подрастающего поколения, работа "Изучение спряжения глаголов в начальной школе (сопоставительный анализ)"	всероссийский		Победитель 1 степени
5.	Современное воспитание подрастающего поколе-	всероссийский	Ширина Л.В.	Победитель 1 степени

	ния, авторский материал "Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными"			
6.	Современное воспитание подрастающего поколения, работа "Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными"	всероссийский	Ширина Л.В.	Победитель 1 степени
7.	"Умники и умницы"	муниципальный	Юрьева Мария, 9 класс	участие
8.	"Турнир трех"	муниципальный	Широкова Ирина, 7 кл; Делигирова Е, Семенова Т, Шарыпова А. 8 кл; Кобзарева О, Юрьева М. 9 кл; Чуковенкова О, Орехов Г. 10 кл	участие
9.	Меташкола	зональный	Хабибуллина А, Курракин И, 6кл; Широкова И, Богрякова М. 7 кл; Делигирова Е, Шарыпова А. 8кл.	участие
10.	Поэтический международный конкурс юных чтецов "Живая классика"	международный	Семенова Т, Шарыпова А, Поршина А 8кл; Скрипникова 5 кл, Масютина А. 4 кл.	диплом участника
11.	Всероссийская олимпиада по математике "Сириус"		Алексеев В-8 кл, Семенова Т -8 кл, Салдеева С-7 кл, Богрякова М-7 кл, Скрипникова М-7кл, Голощапова К -6 кл, Хабибуллина А-6кл, Голощапов Е-5кл, Трофимова К-5кл, Скрипникова В-5кл, Широков Б-5кл	участие
12.	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада	5кл.: Скрипникова В., Широков Б.	Диплом победителя
13.	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада	5кл.: Бакирова Р., Тюпа А., Алексеев А., Голощапов Е., Дрофа Д.	Похвальная грамота
14.	«Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада	5кл.: Кривенцов Д., Трофимова К., Соколов Е., Складчиков Е.	Сертификат участника
15.	«Культура вокруг нас»	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру	5кл.: Дрофа Д.	Диплом победителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛОВЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА", Курбанаев Евгений Александрович,
Директор

16.04.25 08:13 (MSK)

Сертификат 00A4A18ACC32386BDC1FFB716FF1E76BCC
Действует с 20.08.24 по 13.11.25

16.	«Культура вокруг нас»	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру	Зкл.: Бакирова Р., Тюпа А., Скрипникова В.	Похвальная грамота
17.	«Культура вокруг нас»	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру	Зкл.: Алексеев А., Кривенцов Д., Соколов Е., Трофимова К., Широков Б.	Сертификат участника
18.	"Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика"	Всероссийский педагогический конкурс	Семенова Н.И.	
19.	Конкурс юных чтецов "Живая классика"	международный	Семенова Татьяна, Шарыпова Аделина, Поршина Анастасия, Скрипникова Варвара, Масютина Алена	Диплом участника
20.	Спартакиада по военно-техническим дисциплинам среди воспитанников кадетских классов на этапе "Дартс"	муниципальный	кадетский класс	1 место
21.	Онлайн-викторина "Юрий Гагарин"	муниципальный	Семенова Татьяна, Шарыпова Аделина, Брусенцева Александра, Губайдуллина Регина, Кижаяев Степан, Поршина Анастасия, Белякова Софья, Захарова Арина, Алексеев Виктор, Делигирова Евангелина	диплом участника
22.	Первый (отборочный) тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса "Софиум"	региональный	Даванов Даулет Грицаев Дмитрий Орехов Георгий	диплом участника
23.	Соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	команда девушек команда юношей	2 место 1 место
24.	Соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	Козелкова Арина Скрипникова Мария Ахмерова Маргарита Шарыпова Аделина Матушкина Полина Юрьева Мария Краснобаева Валерия Белякова Софья Ларина Анна	2 место
25.	Соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	Ширин Дмитрий Грицаев Дмитрий Турбаева Милана Беляков Матвей Вол-	1 место

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛОВЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА", Курбанаев Евгений Александрович, Директор

16.04.25 08:13 (MSK)

Сертификат 00A4A18ACC32386BDC1FFB716FF1E76BCC
Действует с 20.08.24 по 13.11.25

			женцев Михаил Плющенко Михаил Орехов Михаил Бек- турганов Ислам Реч- кунов Дмитрий	
26.	Соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	Бектурганов Ислам	1 место лучший связующий
27.	Соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	Беляков Матвей	1 место нападающий
28.	Соревнование по волейболу "Старты Надежд - 2024"	зональный	Турабаева Милана	1 место нападающий
29.	Онлайн - марафон «Сказочная Лапландия»	всероссийский	Горшкова Мария, Хабибулина Анна	2 место
30.	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Алексеев Арсений, Скрипникова Варвара	диплом победителя
31.	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Бакирова Регина, Голощапов Егор, Кривенцов Дмитрий, Тюпа Анастасия, Широков Богдан	похвальная грамота за участие
32.	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Трофимова Ксения	сертификат участника
33.	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	всероссийский	Хабибулина Анна	сертификат участника
34.	Онлайн - марафон «Остров Сокровищ»	всероссийский	Горшкова Мария	1 место
35.	Онлайн - марафон «Остров Сокровищ»	всероссийский	Хабибулина Анна	2 место
36.	Первый тур олимпиады по математике для 6-го класса	всероссийский	Горшкова Мария	сертификат участника
37.	Онлайн - марафон «Цветущие Гавайи»	всероссийский	Горшкова Мария, Хабибулина Анна	2 место
38.	Олимпиада по окружающему миру	всероссийский	Бакирова Регина, Алексеев Арсений, Дрофа Дарья, Скрипника Варвара	похвальная грамота
39.	Олимпиада по окружающему миру	всероссийский	Кривенцов Дмитрий, Новиков Илья	сертификат участника
40.	Олимпиада по окружающему миру	всероссийский	Широков Богдан	диплом победителя
41.	Олимпиада по окружающему миру	всероссийский	Хабибулина Анна	сертификат участника
42.	Оренбургская областная олимпиада школьников	региональный	Трофимова Ксения, Ширина Татьяна, Широкова Ирина	сертификат участника
43.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас"	всероссийский	Захарова Татьяна	Диплом победителя
44.	Всероссийская онлайн -	всероссийский	Ищенко Варвара Ря-	Диплом по-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛОВЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА"**, Курбанаев Евгений Александрович,
Директор

16.04.25 08:13 (MSK)

Сертификат 00A4A18ACC32386BDC1FFB716FF1E76BCC
Действует с 20.08.24 по 13.11.25

	олимпиада на Учи.ру "по математике"		боконева Кира Печоркина Злата	бедителя
45.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру по окружающему миру	всероссийский	Краснобаев Дмитрий	Диплом победителя
46.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру "Ближе к Дальнему"	всероссийский	Ищенко Варвара	Сертификат участника
47.	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру "Безопасный интернет"	Всероссийский	Гаврилова Анна Ищенко Варвара Ря-боконева Кира Захарова Татьяна	Сертификат

Вывод: В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей

- предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических мониторинговых работ в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;

- вместе с тем необходимо продолжить работу по повышению качества знаний.
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических мониторинговых работ в 9,10,11 классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;

- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей- предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

1.4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольный уровень образования

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – программа); адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию программы в процессе образовательной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения является занятие. Продолжительность занятия определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физической культуре и музыке.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С учебным планом по Программе вы можете ознакомиться на сайте организации в разделе «Образование».

При реализации образовательной программы используются следующие формы работы с обучающимися: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

В организации образовательной деятельности педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалу.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проекты;
- чтение художественной литературы;

- беседы;
- разговор о важном (с детьми 6-7 лет) и др.

Для индивидуализации образования или оптимизации работы группы проводится индивидуальная оценка развития детей педагогом, непосредственно работающим с ребенком.

На этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, индивидуальной работы и самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проекты;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Для индивидуализации образования или оптимизации работы группы проводится индивидуальная оценка развития детей педагогом, непосредственно работающим с ребенком.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- Ситуативный разговор/ беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- разговор о важном (с детьми 6-7 лет)
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций,
- просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

На этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С целью определения уровня готовности детей подготовительной группы к школе и оценки эффективности педагогических действий была проведена диагностика в начале и в конце учебного года.

Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника, уровня готовности к школе были использованы следующие методики: «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова), ориентационный тест «Графический диктант», позволяющая определить уровень развития произвольной сферы.

Проведя диагностическое обследование в конце года, были получены следующие результаты: у всех детей был выявлен достаточный уровень сформированности внутренней позиции.

По методике «Графический диктант» 11 детей показали высокий уровень, 5 детей – средний . В числе детей со средним уровнем готовности к школе дети, редко посещающие образовательную организацию.

Родителям детей, которые показали средний уровень готовности к школе были даны рекомендации, даны индивидуальные консультации.

Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству:

- информационно-аналитические анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги,

беседы, рекомендации; онлайн-информирование, «круглые сто-

лы», мастер-классы; открытые просмотры мероприятий с участием детей, совместные досуги, праздники, концерты, творческие выставки, дистанционное взаимодействие через электронную почту, социальную сеть через мессенджеры “Сферум”.

Индивидуальные формы работы:

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

-участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности (встречи дошкольников со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- конкурсное движение (конкурс «Мама, папа я – спортивная семья», ГТО, «Фестиваль народных игр»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми: «Чудеса своими руками», «Осенняя фантазия», «Моя мама лучше всех», «Моя семья», «Весеннее настроение» «Зимняя сказка», «Мой папа - солдат», «Волшебный космос»; «День Победы»; “День флага”; “День памяти и скорби” проведение тематических и спортивных праздников.

Групповой анкетный опрос ««Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» проводился в марте 2024 г. среди родителей воспитанников младшей разновозрастной и старшей разновозрастной группы. Всего было опрошено 43 родителей, что составило 89,5 %.

Уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг родителей воспитанников.

№	Показатели	%
I. Сохранение и укрепление здоровья, организация питания детей		
1.	Реализуется индивидуальный подход к детям в соответствии с особенностями их здоровья и развития	1
2.	Наличие и оборудование специализированных помещений по охране и укреплению здоровья детей (физкультурного зала, спортивной площадки, бассейна, комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0
3.	Регулярное проведение физкультурных занятий в помещении и на улице	1
4.	Проведение оздоровительных мероприятий (утренней зарядки, закаливающих мероприятий, массажа и др.)	1
5.	Отсутствуют случаи травматизма	1
6.	Наличие медицинского кабинета	1
7.	Хорошее медицинское обслуживание детей	1
8.	Высокий уровень безопасности	1
9.	Разнообразное меню питания детей	1
II. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников		
10.	Доброжелательное отношение воспитателя к детям	1
11.	Высококвалифицированные и отзывчивые педагоги	1
12.	Высокая профессиональная культура заведующего	1

	III. Удовлетворение материально-техническим оснащением	
13.	Наличие игрового, спортивного, оздоровительного оборудования для работы с детьми	1
14.	Наличие персональных компьютеров, доступных для использования детьми	0
15.	Обеспеченность мультимедийными проекторами	0
16.	Обеспеченность интерактивными досками и приставками	0
IV. Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг		
17.	Дети в детском саду живут интересной, насыщенной жизнью	1
18.	Образовательные программы детского сада разносторонне развивают детей	1
19.	Вы информированы о программах, реализуемых в ДОО	1
20.	Реализуются разнообразные формы дополнительного образования (кружки, студии, секции)	0
21.	Осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, другими образовательными учреждениями	1
22.	Дети имеют свободный доступ к игрушкам	1
23.	Регулярно организуются выставки детских работ	1
V. Удовлетворение взаимодействием детского сада с родителями воспитанников		
24.	Удобный для родителей режим пребывания детей в детском саду	1
25.	Регулярно проводится изучение образовательных потребностей Родителей	1
26.	Эффективно работают органы общественного самоуправления (родительский комитет, управленческий, попечительский советы)	1
27.	Регулярно проводятся совместные мероприятия с родителями	1
28.	Доступно и широко информируют обо всех аспектах работы детского сада (через родительские собрания, сайт детского сада, информационные стенды)	1
29.	Оказывается консультативная помощь родителям по вопросам образования и охраны здоровья детей	1
VI. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности		
30.	Ребёнок охотно посещает детский сад	1
31.	Хотели бы Вы перевести ребёнка в другой детский сад	0
32.	Готовность рекомендовать детский сад родственникам и знакомым	1
VII. Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ДОО		
33.	Полнота и актуальность информации о ДОО и ее деятельности	1
34.	Наличие сведений о педагогических работниках ДОО	0
35.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОО	1
36.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений родителей, поступивших в ДОО по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов	1
	Итого:	30

Данные таблицы 2 показывают, что по 31 вопросу анкеты было получено по одному баллу. Таким образом, уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детям, соответствует сумме 30 баллов, что составляет 85,1 %.

Общее образование.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начально-

го, основного, среднего общего образования составляет: в 1-м классе – 33 учебные недели, в 2-8 классах- 34 учебные недели, в 9-х классах –34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в 10-ом, 11-ом классах - 34 учебных недель без учета учебных практик и государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляют учебные периоды 1-9 классы - 4 четверти, 10- 11 классы 2 полугодия.

После окончания каждого учебного периода следуют каникулы. Общая продолжительность каникул между четвертями - 30 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Обучение в школе организовано по пятидневной учебной неделе в 1– 11-х классах.

Продолжительность урока (академический час) в 1-м классе составляет 35 мин (1,2 четверть) 40 минут- 3 четверть,4 четверть, во 2–11-х классах- 45 мин.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков – 8 ч 30 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв: после первого, четвертого, пятого и шестого уроков - 10 мин, после второго, третьего урока - 20 мин.

В исключительных случаях по приказу директора школы продолжительность урока может быть сокращена до 40 минут

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов и утверждается директором школы.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством дистанционной формы в случаях:

- отмены занятий в активированные дни (подача заданий через сайт ОО),
- длительной болезни обучающегося (подача заданий и проверка через страницы в социальных сетях и на сайтах учителей),

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательным учреждением самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается

из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно- тематическим планированием и планом воспитательной работы. Начало занятий внеурочной деятельностью, факультативные и элективные курсы, занятия детских объединений, реализующих программы дополнительного образования детей начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педагогический коллектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 62 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 56 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 30 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 40 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 98 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 100 %.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 38

Значимые мероприятия : Большой этнографический диктант , Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы).

Охват обучающихся – 99 %.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 5 направлениям («Разговоры о важном», «Моё Оренбуржье», «Финансовая грамотность», «Подвижные игры», «ОСЧ»), на уровне ООО по 5 направлениям («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Спортивные игры», курсы по подготовке к ОГЭ), уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патри-

отической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 15 сентября 2024 года организован театральный кружок «Театр Петрушки» с количественным составом – 14 учащихся.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр».

Успешно функционирует спортивный клуб «Дотянись до чемпиона». В 2024 году в рамках клуба реализовано 11 программ внеурочной деятельности. Общий охват детей – 149 человек.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО, «Президентские состязания», «Соловьёвская снежинка» и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по шахматах (1-5 классы), настольному теннису, волейболу среди обучающихся 5–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, теннисный стол использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: «Шахматный турнир», «Президентские игры», сдача нормативов ГТО, соревнования по волейболу, соревнования по лыжным гонкам «Соловьёвская снежинка», «Мама, папа, я - спортивная семья», Кросс наций

Дополнительное образование обучающихся реализуется через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 57 чел. (38 процентов.)

Количество реализованных дополнительных общеразвивающих программ – 4.

Техническая направленность: «Моделирование и робототехника» (рук. Курбанаев Е.А.)

Естественно-научная направленность: «Юный исследователь» (рук. Пятаев А.М.), «Познавательная биология» (рук. Евдокимова Л.В.), «Решение экспериментальных задач по химии» (рук. Кажаяева Л.Л.)

В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программы «Золотое перо», «Связь времен», «Мастера и подмастерья», «Сделай сам», «Поющие нотки», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы».

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Соловьёвская СОШ», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	7 кл - 90%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Средний уровень	1, 7, 8
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность,	60%	8

игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.		
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100% / 82%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 75% 9–11 класс – 70%	7–8 – 52%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	средний уровень 7
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 2, 3, 4, 5, 9	ниже среднего уровня: 1, 6, 7, 8, 10, 11
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	На учете – 0 чел	
Повышение квалификации классных руководителей	6	55 % средний показатель

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (1, 7, 8)

2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся. (7, 8).

3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания. (3, 6, 7, 8, 10, 11).

4. Недостаточное использование современных педагогических технологий. (1, 7, 9).

5. Средний показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне: - организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в каде-

ты, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
10	8	2

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 38%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 38%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте, публикации в районной газете «Сельские вести»);

- факт вовлеченности социальных партнеров (МБУК «Соловьёвский», ДДТ, СШ)– да;

- факт вовлечённости представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Соловьёвская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия: урок памяти «Блокада Ленинграда», «День родной школы», «Лыжня России», спортивный

семейный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья», соревнования по лыжному забегу "Соловьёвская снежинка", участие в муниципальном проекте «Ковер семьи», «Цветочная поляна», как участники проекта «Всей семьей» принимали участие в выборах Президента России полным семейным составом, традиционный праздник "Прощание с Азбукой", мероприятия в рамках акции «Ребенок - главный пассажир!», акция «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», акция «Солдатский платок в каждой школе», Акция «Бессмертный полк», акция в честь Дня Государственного флага России, акция "Соберем ребёнка в школу", проект «Большие семейные выходные», посвященного Году семьи и др.

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Соловьёвская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе: заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагога ДО, библиотекарь, тьютор, куратор ШСК.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Соловьёвская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов.
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.

Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

- Участие в праздничных концертах МБУК СК «Соловьёвский», посвященных значимым событиям («День села», «День матери», «Международный женский день», «День Победы» и др).

- Посещение экскурсий по городу Оренбург и Оренбургской области.
- Посещение театров города Оренбург.
- Посещение кинотеатров.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2023г) Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2023г) Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да
 В 2024 учебном году модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (21.03.2024, 19.09.2024г, 30.09.2024г.) – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогические консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 4; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4.
Социальное направление	Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога, организация досуга для детей и родителей.	Производится непрерывное взаимодействие по утвержденному плану.

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.

Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 18 учащихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Иванова Е.Ю.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2024 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 10; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для участников СВО), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 9 %), кадетское движение (17 %), волонтерское движение (20 %), ДОО «ВЭТА» (охват 100 %).

Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

В школе активно действует кадетское движение. За отчетный период кадетский класс приняли участие в 15 социальных акциях, 4 конкурсах, проводимых в школе и районе.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (10-11 классы);

- средний уровень самоуправления (8-9 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;

- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (5-7 классы).

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчетный период – 18, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
------------	-----------

учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	нет
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	нет
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 7-11 классов	СПТ -прошли 64 человека

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 10 %);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (бла-

готворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ "Оренбургский аграрный колледж" имени дважды Героя Социалистического труда В.М.Чердинцева

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

организация экскурсий на предприятия и в организации.

приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

организация профессиональных проб.

разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся

6–11-х классов.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;

- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках

реализации проектов.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на среднем уровне.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.

2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и старших классов в органах самоуправления,

- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

1.5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общая информация об устройстве выпускников в 2024 г. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	21 уч- ся
Продолжили обучение в 10 классе	2 уч- ся (10%)
Продолжили обучение в системе СПО	19 (90%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	2 уч- ся

Поступили в ВУЗы	2 уч-ся (100%)
Поступили в СПО	0
Работает	0

Вывод:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

1.6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В коллективе образовательной организации трудятся 41 человек:

- 5 – административный персонал (Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по дошкольному воспитанию, заместитель директора по ШИС)
- 17- педагогических работников;
- 3- воспитателя;
- 2 помощника воспитателя;
- 2 - завхоза;
- 3 - повара (Шеф-повар, повар, помощник повара);
- 4 - уборщиков служебных помещений;
- 4 - сторожа;
- 1- рабочий по комплексному обслуживанию зданий;
- 1 - дворник.

Коллектив учителей Соловьевской средней школы включает в себя на конец года 17 человек.

С высшим образованием 16 человек, 1 учитель - имеют среднеспециальное образование. 75 % учителей начальных классов имеют высшее образование, 100% учителей 5 – 11 классов имеют высшее образование.

16 педагогов имеют категории:

- высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей (Литвинова А.А, Портнова Н.Г, Зяятдинова А.Н., Крамарова М.Ф., Курбанаев Е.А.)
- первую квалификационную категорию имеют 10 учителей (Калашникова С.М, Евдокимова Л.В., Зианбетова Э. М., Ширина Л.В., Ахмерова Г.Р., Мутовкин Ю.П., Глухов В.В., Семенова Н.И., Пятаев А.М.,Иванова Е.Ю.) Педагог психолог- Подпорина Е.А. и педагог – библиотечкарь – Масютина Н.Н. имеют 1 категорию.
- 100 % учителей имеют навыки работы на компьютере.

Педагогические кадры

Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учителей	17	17	16	17	17
С высшим образованием	15	15	15	16	16
В %	88,23	88,23	93%	94%	94%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛОВЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА", Курбанаев Евгений Александрович,
Директор

16.04.25 08:13 (MSK)

Сертификат 00A4A18ACC32386BDC1FFB716FF1E76BCC
Действует с 20.08.24 по 13.11.25

% учителей начальных классов с высшим образованием	75	60	75%	75%	75%
% учителей 5 – 11 классов с высшим образованием	100	91	100%	100%	100%
Количество учителей, имеющих категорию:					
Всего	11	11	15	13	16
Высшую	2	2	5	4	6
Первую	9	9	10	9	10
Вторую	0	0	0	0	0
Молодых специалистов (до 3 лет)	1	2	2	2	1
Вакансии	нет	1	1	1	1
Количество учителей, обучающихся в ВУЗе	1	3	1	1	1

Повышение квалификации учителей МБОУ « Соловьевская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Формы повышения квалификации	Кол- во педагогов 2022-2023 уч.год	Кол- во педагогов 2023-2024 уч.год
ФПКОГПУ	0	6
РЦРО	11	12
Курсы,	11	12
ОГПУ(заочное обучение)	0	3
ОГУ	0	0
Всего переподготовлено за год человек	11	16

Учителя школы продолжают работать над педагогическим портфолио.

В школе имеется график повышения квалификации.

Учителя школы посещали районные семинары, заседания районных методических объединений, единые методические дни.

Учителя Коротова А.В. в качестве организаторов на ЕГЭ.

Калашникова С.М., Семенова Н.И. являются членами предметных комиссии по проверке работ ОГЭ.

Литвинова А.А., Иванова Е.Ю., Семенова Н.И., Ахмерова Г.Р., Зяятдинова А.Н., Калашникова С.М. принимали участие в качестве организаторов ОГЭ.

Дошкольный уровень образования

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работ-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛОВЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА"**, Курбанаев Евгений Александрович,
Директор

16.04.25 08:13 (MSK)

Сертификат 00A4A18ACC32386BDC1FFB716FF1E76BCC
Действует с 20.08.24 по 13.11.25

ников составляет 10 человек.

Уровень образования педагогов

Учебный год	Высшее	Ср.специальное	Среднее
2024	1(25%)	3(75%)	-

Показатели аттестации педагогов

Учебный год	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2024	-	3	-	1

Курсы повышения квалификации прошли: 3 работника .

Повышение квалификации педагогов организована было через курсовую подготовку. Курсы повышения квалификации по темам «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста», «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО формирование творческого речевого поведения»,» в количестве 72 часов и получили удостоверения.

- компетентность педагогических кадров;

Все педагоги зарегистрированы на профессиональных Интернет-ресурсах, на которых регулярно обучаются и размещают свои наработки.

	Ф. И. О. педагога	Сайт профессионального сообщества
1	Грекова Н.А	https://www.maam.ru
2	Кижаяева О.А.	https://www.maam.ru
3	Уторбаева А.Ж	https://www.maam.ru/users/djcnhjdf https://multiurok.ru/user
4	Широкова А.О.	https://www.maam.ru

Профессиональные достижения педагогических кадров.

Год	Количество педагогов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2022-2023г. (конкурсы)	3	2	0	3
2022-2023г. (вебинары)	3	3	3	2
2023-2024г. (конкурсы)	3	3	0	3
2023-2024г. (вебинары)	3	3	2	3

Педагоги имеют профессиональные достижения в профессиональных конкурсах , являются участниками вебинаров в профессиональных сообществах.

Активность в методических объединениях (выступление на ММО, ШМО)

Учебный год	Выступления на МО в ДОО
2023-2024	Методический ринг “Развитие педагогического потенциала на основе внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс” Уторбаева А.Ж. Мастер-класс “Технологии здоровьесбережения” Широкова А.О. Презентация “Использование Кейс-технологии” Кижаяева О.А. Использование Музыкотерапии- муз. руководитель Коннова Ю.А.

2024-2025	Семинар-практикум деловой игры с педагогами по нравственно-патриотическому воспитанию. Уторбаева А.Ж. Деловая игра "Моя Родина-Россия" - Грекова Н.А., Кижеева О.А., Широкова А.О.
-----------	---

В целях повышения уровня собственного профессионального мастерства педагогические работники систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательной организации в целом и индивидуальных профессиональных запросов участников образовательных отношений. Таким образом, кадровый потенциал является высоким и позволяет обеспечить достойное качество образовательной деятельности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

Коллектив относительно стабилен, характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников среднего возраста.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестацию на высшую квалификационную категорию).

Создать условия для привлечения педагогических работников на вакантные должности: дефектолог, инструктор по физической культуре.

Мотивировать на получение дополнительного профессионального образования и курсовую подготовку, а также на по обобщению и передачу педагогического опыта на разных уровнях (региональный, всероссийский, международный) через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Необходимо повысить профессиональную мотивацию работников и создать условия для 100 % членство в профсоюзной организации, повышать корпоративную культуру, организовывать мероприятия на сплочение коллектива (тренинги, круглые столы, спортивные соревнования), продолжать формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (организация свободного плавания в бассейне, игры в волейбол, спортивные эстафеты и др.).

1.7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Дошкольный уровень образования

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ООП ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определя-

ет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования используются:

Технологии, методические пособия:	Занятия для детей по «социально - коммуникативному развитию»Абрамовой Л.В., Слепцовой И.Ф.; «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В.; «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбиной О.В.; «Организация деятельности детей на прогулке» Кравченко И.В.; «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А.; «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л. И. «Ознакомление с природой» Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н. Ф. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.;
Учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:	; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра»; Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»; «Грамматика в картинках»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Размер»; «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» «Рассказы по картинкам» и др.
Средства обучения:	печатные учебные пособия, книги, учебники, раздаточный материал и т.д.
Электронные образовательные ресурсы	презентации, обучающие слайды и т.д.
Наглядные средства обучения	плакаты, иллюстрации и т.п.
Демонстрационный	информационные стенды и т.п.
Учебные приборы	компас, пробирки, термометр, колбы и т.д.
спортивный инвентарь	мячи, скакалки, обручи, кегли, мягкие модули, гимнастические палки, наборы для спортивных соревнований и т.п.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

В организации действуют:

- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;

- Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» Широкова А.О.

2.«Дидактическая игра-как форма обучения детей раннего возраста» Грекова Н.А.

3.Методические материалы по развитию патриотических чувств у дошкольников «Формирование патриотических чувств у дошкольников» Кижяева О.А..

4.Методические материалы по развитию финансовой грамотности у дошкольников «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания» Уторбаева А.Ж.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию и позволяет реализовывать программу дошкольного образования. Следовательно оценка качества учебно-методического обеспечения-удовлетворительная, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

Все формы методической работы в школе направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основной общеобразовательной программе и годовом плане работы школы.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в Школе являются: курсовая подготовка; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические тренинги; практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей; просмотры и анализ открытых занятий и др.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство – наставничество. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов

в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планы на учебный год. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать новые подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».
2. Психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно ориентированному обучению идет медленно (наблюдается консерватизм).
3. МО мало уделяют внимания изучению новых технологий.
4. Недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель». Следует

отметить, что:

- необходимо активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей, работа по темам самообразования недостаточно влияет на повышения качества образовательного процесса;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточно эффективно организована работа по созданию портфолио учителя (учебная работа).

При организации методической работы в 2023 учебном году необходимо:

- Спланировать мероприятия по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
- Активизировать работу по оформлению электронного портфолио учителя.
- При проведении предметных недель усилить работу по преемственности между начальной, основной и средней (полной) ступенями обучения. Учителям – предметникам четко следовать графику проведению предметных недель.
- Обеспечить повышение качества учебных занятий на основе внедрения в практику современных педагогических технологий;
- Активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта, использовать для этого Интернет – ресурсы, образовательные сайты.

1.8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 рабочих мест.

Рабочее место библиотекаря обеспечено компьютерной техникой (1 компьютер) для работы обучающихся и педагогов.

Сведения по движению фонда учебной литературы ОО по состоянию на 31.12.2024 г.

Состояние фонда на 31.12.2023 г.	Списано за 2024 г.	Поставлено на баланс за период с января 2024 г. по декабрь 2024 г.	Состояние фонда на 31.12.2024 г.
2484	0	415	2899

Сведения о фонде школьной библиотеки ОО:

	На начало 2023-2024 учебный год
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	7896

в том числе:	
фонд школьных учебников	2899
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	4997

Сведения об основном фонде школьной библиотеки ОО:

	На начало 2023-2024 учебный год
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	4997
в том числе	
художественной литературы всего:	3465
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	3340
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	65
нормативно-технических документов	-
психологической, педагогической и методической литературы	337
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	60
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	20
<i>в т.ч. словарей иностранного языка</i>	2
<i>в т.ч. других словарей</i>	18
<i>в т.ч. энциклопедий</i>	20
брошюр	185
журналов	627
Учебные пособия	1472

Сведения о приобретении учебной литературы в 2024 году:

	экз.	рублей	%
расходы регионального (областного) бюджета на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	64	45689,60	
расходы муниципального (районного/городского) бюджета на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	411	328599,5	
расходы за счет средств субвенций, идущих на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	-	-	-
расходы ОУ на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	-	-	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛОВЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА", Курбанаев Евгений Александрович,
Директор

16.04.25 08:13 (MSK)

Сертификат 00A4A18ACC32386BDC1FFB716FF1E76BCC
Действует с 20.08.24 по 13.11.25

расходы родителей на приобретение рабочих тетрадей	-	-	-
расходы спонсоров на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	-	-	-
ИТОГО:	475	374289,1	

5.2. Сведения об источниках финансирования и о количестве учебной литературы, приобретенной в 2024 году (по состоянию на 01.09.2024 г.):

	Источники финансирования									
	Закупка за счет средств областного бюджета		Закупка за счет субвенций		Закупка за счет средств муниципалитета		Закупка ОО (школы)		Закупка за счет спонсоров	
	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.	экз.	руб.
учебники	-	-	-	-	415	365709,1	-	-	-	-
учебные пособия, включая рабочие тетради	-	-	-	-	60	8580,00	-	-	-	-
литературно-художественные издания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о приобретении учебной литературы в 2024 году (количество экземпляров, полученных за счет средств **всех источников финансирования**):

	Количество в экз.
Учебники:	
для ступени начального образования	174
для ступени основного общего образования	241
для ступени среднего (полного) образования	0
Учебные пособия (учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия, рабочие тетради, самоучитель, хрестоматии):	0
для ступени начального образования	60
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	
Литературно-художественные издания:	0
для ступени начального образования	
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	0
Справочные издания:	0
для ступени начального образования	

для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	
Электронные издания:	0
для ступени начального образования	
для ступени основного общего образования	
для ступени среднего (полного) образования	

Дошкольный уровень.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Печатные и учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте организации в разделе «Материально-техническое обеспечение» – «Библиотечный фонд».

Методические издания по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 90%.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания единого информационного пространства. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного пространства, целью которого является интеграция информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательных отношений, обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания и развития обучающихся:

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагог, родители, дети), действует сайт МБОУ «Соловьёвская СОШ», где размещена информация, определённая законодательством;

С целью осуществления взаимодействия МБОУ «Соловьёвская СОШ» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется электронная почта (VipNet) с защитой персональных данных, информационные базы (электронная очередь, ЕГИССО);

С согласия родителей (законных представителей) используются мессенджеры Сферум;

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать программу дошкольного образования. При этом библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2024 учебном году планируется продолжить работу по оснащению литературой для воспитанников, соответствующей Программе.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники обра-

звательной деятельности. Школьникам обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам с использованием сети «Интернет».

Школьная библиотека может предложить пользователям доступ к информации и увеличить объёмы своего фонда за счёт фондов нетрадиционных материалов.

Библиотека ведёт накопление, обработку и систематизацию всей информации из различных источников. Школа имеет собственный сайт в сети

«Интернет». Ежегодно в школа принимает участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Оформление выставки: «Знакомьтесь, новые учебники»;
- Книжная выставка, посвященная 195 летию со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого (1828–1910). «Анна Каренина», «Война и мир», «Воскресение»;
- Литературные чтения, посвященные 200 летию со дня рождения русского писателя и публициста, поэта Ивана Сергеевича Аксакова (1823–1886);
- Посиделки «Читайка», посвященные 115 летию со дня рождения русского детского писателя-прозаика, драматурга, киносценариста Николая Николаевича Носова (1908–1976). «Живая шляпа», «Приключения Незнайки и его друзей», «Живая шляпа»;
- Литературные чтения, посвященные 145 летию со дня рождения писателя и очеркиста П. П. Бажова (1879–1950). «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце»;
- Литературная гостиная, посвященная Всемирному дню поэзии. Проведение акции – «Сладкие стихи» и «Стихи в кармане»;
- Литературная викторина, посвященная 255 летию со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова (1769–1844). «Ворона и Лисица», «Квартет», «Стрекоза и Муравей»;
- Книжная выставка, посвященная 215 летию со дня рождения Н. В. Гоголя (1809–1852). «Вий», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Мертвые души»;
- Посиделки «Читайка», посвященные 100 летию со дня рождения писателя В. П. Астафьева (1924–2001). «Прокляты и убиты», «Царь-рыба», «Конь с розовой гривой»;
- Книжная выставка, посвященная 125 летию со дня рождения американского писателя Э. Хемингуэя (1899–1961). «Старик и море», «По ком звонит колокол», «Прощай, оружие!» и др.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

1.9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Школа располагается в 2-этажном здании. Материально-техническая ба-

за находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, кабинет директора, учительскую, кабинет заместителей директора, спортивный зал с раздевалками, комбинированная библиотека и читательский зал, комната детских инициатив .

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен капитальный ремонт школы. Благоустроена вся территория школы.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты, и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

В образовательной организации организована прямая связь (кнопка экстренного вызова) с выходом на пульт Росгвардии посредством мобильной связи, оборудована система видеонаблюдения с 20 видеокамерами Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Дошкольное учреждение МБОУ «Соловьевская СОШ» представляет собой здание в кирпичном исполнении, этажность –2. Общая территория детского сада занимает 3682 кв.м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами.

В здании имеются следующие функциональные помещения:

Методический кабинет

2 групповые комнаты с отдельными спальнями

Пищеблок

Прачечная

Склад продуктов питания

Склад хозяйственного инвентаря

В целях безопасности имеется тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: отоплением, канализацией, системой вентиляции. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

На территории детского сада выделены тематические зоны: игровые площадки, теневые навесы (2шт.), спортивная площадка, цветник. в теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая, инструктажи по охране и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям ЧС. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Действует пропускной режим.

Важным этапом для педагогического коллектива является работа по теме: «Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО».

Анализируя развивающую предметно-развивающую среду в группах детского сада мы убедились, что на 90% она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Но педагогам предстоит продолжить работу по построению развивающей предметно - пространственной среды в своих группах.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в детском саду обеспечено:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

- компьютерным оборудованием: ноутбуки (2 шт.)
- методические пособия и литература;
- спортивным инвентарем: мячи, обручи, скакалки и т.п.
- музыкальными инструментами: бубен, маракасы, барабан...
- мебелью: столы и стулья по возрастным группам, детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников), детская игровая мебель (в каждой группе, конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», и т.д.)

Предметная среда всех помещений и территории достаточно насыщена, что позволяет стимулировать процесс его развития и саморазвития, социализации.

Для реализации услуги присмотр и уход в детском саду обеспечено:

кухонным оборудованием (электроплиты, электро-мясорубка, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.);

прачечным оборудованием (стиральная машина, пресс для глажения, сушильный барабан, утюг);

медицинским оборудованием (средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер);

посуда;

уборочный инвентарь;

средства индивидуальной защиты.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения требований безопасности организовать ремонтные работы по реконструкции стены и эвакуационных выходов, замене входных дверей в группы с деревянных на противопожарные. Оборудовать прогулочные площадки малыми формами, приобрести мягкий инвентарь, кухонную и столовую посуду.

Необходимо совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, телевизора).

Пополнить пакет методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в образовательной организации, обновить наглядные пособия (картины для составления рассказа, сюжетные картины, наглядный материал для изобразительной деятельности, библиотечный фонд:

Для познавательного и речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек, логическими блоками геометрических форм, весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборы гласных, согласных звуков для

различения их, деление на слоги – плакаты: по составу слова, дидактические игры на составление слов и предложений, для обучения пересказыванию.

Для социально-коммуникативного развития: дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).

Для художественно - эстетического развития: набор музыкальных инструментов, комплект демонстрационного материала по изобразительной деятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», комплекты изделий народных промыслов, разнообразные наборы для конструирования.

Для физического развития: комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, тактильные дорожки.

Наличие материально-технического оснащения детского сада для организации мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Оценка материально-технической базы удовлетворительная и требует улучшения и корректировки.

Не полная оснащенность учебных кабинетов и помещений школы.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает реализацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации ВСОКО. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль соответствия рабочих программ и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации.

Объекты мониторинга:

I. Качество образовательных услуг

1. Предметные результаты обучения
2. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
3. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество содержания образовательного процесса

1. Рабочие программы по предметам.
2. Программы внеурочной деятельности
3. Организация занятости обучающихся
4. Адаптация обучающихся к обучению

III. Качество условий образования

1. Кадровое обеспечение
2. Условия безопасности и здоровья обучающихся
3. Организация питания

Внутренняя система оценки качества образования осуществляет оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оцен-

ку результативности деятельности ОУ.

Вывод:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.);

- администрация осуществляет контроль, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.

Рекомендации:

- увеличить показатель качества обучения по всем классам на основе системного управления со стороны классных руководителей, через взаимодействие предметников, учащихся и родителей;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля;

- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;

- постоянно проверять выполнение всех планов школы и принимаемых управленческих решений.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дошкольный уровень образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024 год
1. Образовательная деятельность			
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	48
2	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	48
3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
4	В семейной дошкольной группе	человек	0
5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
6	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
7	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	46
8	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	48
		%	100

9	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	48
		%	100
10	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
		%	0
11	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
		%	0
12	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
		%	0
13	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
		%	0
14	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
		%	0
15	По присмотру и уходу	человек	0
		%	0
16	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	1
		%	25
19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	0
		%	
20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	3
		%	75
21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	3
		%	75
22	Высшая	человек	0
		%	
23	Первая	человек	3
		%	75
II	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1	До 5 лет	человек	2
		%	50
2	Свыше 15 лет	человек	1
		%	25
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	человек	0
		%	

	лет		
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0
		%	
5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	4
		%	100
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	4
		%	100
7	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/4
8	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
9	Музыкального руководителя	да/нет	да
10	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
11	Учителя-логопеда	да/нет	нет
12	Логопеда	да/нет	да
13	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
14	Педагога-психолога	да/нет	нет
III	Инфраструктура		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	108,4 кв.м 2,4 кв.м на одного ребенка
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
5	Наличие бассейна	да/нет	нет
6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Общеобразовательный уровень.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	

1	Общая численность учащихся	141 человек
2	Численность учащихся по образовательной программначального об-щего образования	52 человека
3	Численность учащихся по образовательной программеосновного обще-го образования	88 человек
4	Численность учащихся по образовательной программсреднего общего образования	4 человек
5	Численность/удельный вес численности учащихся,	27 человек
6	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточнойаттестации, в общей численности учащихся	65
7	Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по русскому языку	3.9
8	Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по математике	3.2
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,5 балла
10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу-чивших неудовлетворительные результаты на государственной итого-вой аттестации по русскому языку, вобщей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу-чивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итого-вой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, полу-чивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственногоэкзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, полу-чивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственногоэкзамена по математике, в общей численности выпускников11 класса	0 человек/ 0 %
15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не по-лучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей чис-ленности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не по-лучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численно-сти выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, полу-чивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в об-щей численности выпускников9 класса	0 человек 0%

18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	Человек 120/85 %
20	конкурсах, в общей численности учащихся	77/55%
21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/ 45 %
22	Регионального уровня	7 человек/ 5%
23	Федерального уровня	3 человек/ 2%
24	Международного уровня	4 человек/ 3%
25	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
27	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
28	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
29	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%

34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 94%
35	Высшая	4 человека/ 38%
36	Первая	10 человек/ 62 %
37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
38	До 5 лет	1 человек/ 6 %
39	Свыше 30 лет	3 человека / 18 %
40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13 %
41	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12%
42	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
43	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
II	Инфраструктура	
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,76 единиц
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
6	С медиатекой	Да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да

8	текстов	
9	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
10	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
11	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140 человек/ 100%
12	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Директор школы _____ Е. А. Курбанаев