

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования Администрации муниципального образования
Оренбургского района Оренбургской области
МБОУ «Соловьевская СОШ»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  С.М.Калашникова Протокол №1 от «28» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  А.В.Короткова «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖЕНО Директор  Курбанаев Приказ № 101-09 от «30» августа 2024 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практикум по обществознанию

для обучающихся 11 класса

п. Соловьевка 2024г.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. **Социальные отношения**
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. **Политика**
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
 - различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
 - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
 - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.* **Общество как сложная динамическая система**
- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание.

11 класс:

1. Содержание

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ.

2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (67 ч.).

2.1 Содержательные линии «Общество» (10 ч).

Системное строение общества. Социальные институты. Общество и природа. Общество и культура. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества.

2.2 «Духовная сфера общества» (6 ч.)

Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

2.3 «Человек. Познание» (8 ч).

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Социализация индивида. Социальные ценности и нормы. Познание мира.

Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание.

2.4 «Право» (9ч).

Система права, правовая семья. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Регулирование имущественных отношений. Регулирование трудовых отношений. Международная защита прав человека.

2.5 Экономическая сфера общества. (10ч)

Уровни экономики. Факторы, ограничивающие доход от природных ресурсов. Макроэкономические индикаторы. Факторы, влияющие на формирование спроса. Конкурентные преимущества: долговечные, недолговечные. Сбережения, инвестирование, брокеры, дилеры. Факторы формирования денежной массы. Закон Ирвинга Фишера. Налоги.

2. 6 Социальные отношения .(4ч.)

Многомерное изображение общества. Гуманистический подход в регулировании межнациональных отношений. Социальный контроль.

2. 7 Политика. (8ч.)

Характеристики политической власти: легальность и легитимность. Политическая система. Политические идеологии, политическое участие. Избирательные системы РФ.

2.8. Право. (8ч.)

Система права, правовая семья. Конституция РФ.

2.9. Человек. Общество. (3 ч.)

Мышление. Чувственное и рациональное познание. Типология обществ. Процессы глобализации и их последствия в современном мире.

2. Учебно-тематическое планирование:

11 класс

	Содержание	К-во часов
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1 ч
2	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	67 ч.
2.1	Содержательные линии «Общество»	9 ч.
2.2	«Духовная сфера общества»	6 ч.
2.3	Человек. Познание	8 ч.
2.4	«Право»	9ч.
2.5	Экономическая сфера жизни общества	10ч.
2.6	Социальные отношения	4ч.
2.7	Политика.	8ч.

2.8	Право	8ч.
2.9	Человек. Общество	3ч.
	Итоговая контрольная работа	1

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
1.	Вводный. Знакомство с демоверсией 2024 г.	1	7.09	
2.	Системное строение общества. Социальные институты. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ.	1	7.09	
3.	Общество и природа. Общество и культура. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ.	1	14.09	
4.	Решение заданий № 1-6 ЕГЭ: различать типологию обществ.	1	14.09	
5.	Понятие общественного прогресса. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ.	1	21.09	
6.	Процессы глобализации и их последствия (решение заданий № 1-6, ЕГЭ).	1	21.09	
7.	Зачёт по разделу" Общество"	1	28.09	
8.	Развёрнутый ответ к заданию 24 ЕГЭ раздел " общество"	1	28.09	
9.	Алгоритм выполнения задания № 24 ЕГЭ раздел "	1	5.10	
10.	Развёрнутый ответ к заданию 25 ЕГЭ раздел " общество"	1	5.10	
11.	Алгоритм написания эссе: теоретическая, фактическая аргументация, вывод.	1	12.10	
12.	Структура составления плана№ 24	1	12.10	
13.	Средства массовой информации. Решение диаграмм зад № 12.	1	19.10	

14.	Искусство, его формы, основные направления. Наука. Решение зад. № 24.	1	19.10	
15.	Религия. Религии в жизни общества. Решение зад. № 24	1	26.10	
16.	Социальная и личностная значимость образования. Решение зад. № 24	1	26.10	
17.	Мораль. Нравственная культура. Решение зад. № 24	1		
18	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Работа с текстом .	1		
19	Мышление и деятельность Решение заданий № 1-6 ЕГЭ: различать операции мышления.	1		
20	Социализация индивида. Работа с текстом 21-24	1		
21	Социальные ценности и нормы. Решение заданий № 11-13.	1		
22	Познание мира. Формы познания. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ: различать чувственное и рациональное познание.	1		
23	Истина и ее критерии. Относительность истины. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ.	1		
24	Виды человеческих знаний. Научное познание. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ.	1		
25	Зачет по теме «Человек. Познание».	1		
26	Система права, правовая семья. Виды правотворчества (отработка заданий № 17-19, 20, 25, ЕГЭ).	1		
27	Конституция РФ (отработка заданий № 14 ЕГЭ)	1		
28	Основы конституционного строя РФ (отработка заданий № 16 ЕГЭ).	1		
29	Регулирование имущественных отношений (отработка заданий № 17-19 ЕГЭ).	1		
30	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
31	Регулирование трудовых отношений (отработка заданий № 17-19 ЕГЭ).	1		
32	Международная защита прав человека (отработка заданий № 17-19 ЕГЭ).	1		
33	Решение заданий на составление плана ЕГЭ.	1		

34	Решение заданий на составление плана ЕГЭ.	1		
----	---	---	--	--

35	Решение заданий на составление плана ЕГЭ.	1		
36	Уровни экономики. Извлечение информации из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития.	1		
37.	Макроэкономические индикаторы. Отработка заданий ЕГЭ- факторы экономического роста)	1		
38	Факторы, влияющие на формирование спроса. (устный зачёт по теме : неценовые факторы, влияющие на спрос и предложение).	1		
39	Конкурентные преимущества: долговечные и недолговечные (отработка заданий ЕГЭ)	1		
40	Сбережения, инвестирование (устный зачет по понятиям- виды ценных бумаг, АО, Товарищества, унитарные и некоммерческие предприятия).	1		
41	Факторы формирования денежной массы. Закон Ирвинга Фишера	1		
42	Контрольная работа по теме " Экономика	1		
43	Алгоритм выполнения заданий части 1 КИМа по обществознанию (зад. № 5; 6;7)	1		
44	Алгоритм выполнения обновлённого задания № 21(анализ графика спроса и предложения).	1		
45	Анализ источников раздела « Экономика»	1		
46	• Алгоритм составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме соединившее в себе составление плана (задание 24) и элементы мини-сочинения (задание 25).	1		
47	Многомерное изображение общества (отработка задания № 8 и 9 ЕГЭ).	1		
48	Решение заданий на анализ диаграмм: № 22 -ЕГЭ.	1		
49	Гуманистический подход в регулировании межнациональных отношений (отработка задания № 8, 17-20 ЕГЭ)	1		

50	Социальный контроль (отработка задания № 8-9; 17-20 ЕГЭ-).	1		
51	Зачет по теме «Социальная сфера» .	1		
52	Характеристики политической власти: легальность и легитимность (отработка заданий № 10; 11; 13 КИМа ЕГЭ)	1		
53	Политическая система (отработка заданий № 10; 11; 13 КИМа ЕГЭ)	1		
54	Решение заданий на анализ текста (Зад.17 на умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Зад.18 на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий).	1		
55	Решение заданий на анализ текста (№19-20 ЕГЭ)).	1		
56	Политические идеологии, политическое участие (отработка заданий № 10;11;13.	1		
57	Избирательные системы РФ (отработка заданий 10; 11; 13 ЕГЭ).	1		
58	Контрольная работа по теме " Политическая сфера"	1		
59	Система права, правовая семья. Виды правотворчества (отработка зад. 15-16	1		
60	Конституция РФ (отработка задания № 23 ЕГЭ- основы конституционного строя РФ).	1		
61	Регулирование имущественных отношений	1		
62	Решение составных заданий на проверку умений подготавливать доклад по заданной теме (№ 24-25 ЕГЭ).	1		
63	Зачет по теме " Право"	1		
64	Отработка заданий с фрагментами научно-популярного текста (задания 17-20 по теме " Человек и общество")	1		
65	Итоговая контрольная работа	1		

66	Отработка заданий с фрагментами научно-популярного текста (задания 17-20 по теме " Социальные отношения")	1		
67	Повторительно-обобщающий урок	1		
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год в форме ЕГЭ	1		