

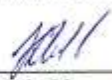
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**


**Управление образования Оренбургский район**

**МБОУ "Соловьевская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_  
С.М. Калашникова  
Протокол №1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
Директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
А.Н. Зяяудинова  
«25» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
\_\_\_\_\_  
Курбанаев Е.А.  
Приказ № 108/01-09  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практикум по обществознанию**

для обучающихся 11 класса

п. Соловьевка 2023г.

## **Рабочая программа элективного курса по обществознанию « Подготовка к ЕГЭ»**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях

- принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
  - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
  - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  
– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  
– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  
– выявлять противоречия рынка;  
– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  
– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  
– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  
– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
– определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
– определять место маркетинга в деятельности организации;  
– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  
– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
– раскрывать фазы экономического цикла;  
– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  
– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  
– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  
– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  
– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  
– выделять основные этапы избирательной кампании;  
– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2. Содержание.

11 класс:

### 1. Содержание

#### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ.

#### **2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (67 ч).**

##### **2.1 Содержательные линии «Общество» (10 ч).**

Системное строение общества. Социальные институты. Общество и природа. Общество и культура. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества.

##### **2.2 «Духовная сфера общества» (6 ч.)**

Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

##### **2.3 «Человек. Познание» (8 ч).**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Социализация индивида. Социальные ценности и нормы. Познание мира.



Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание.

#### **2.4. «Право» (9ч).**

Система права, правовая семья. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Регулирование имущественных отношений. Регулирование трудовых отношений. Международная защита прав человека.

#### **2.5 Экономическая сфера общества. (10ч)**

Уровни экономики. Факторы, ограничивающие доход от природных ресурсов. Макроэкономические индикаторы. Факторы, влияющие на формирование спроса. Конкурентные преимущества: долговечные, недолговечные. Сбережения, инвестирование, брокеры, дилеры. Факторы формирования денежной массы. Закон Ирвинга Фишера. Налоги.

#### **2. 6 Социальные отношения .( 4ч.)**

Многомерное изображение общества. Гуманистический подход в регулировании межэтнических отношений. Социальный контроль.

#### **2. 7 Политика. ( 8ч.)**

Характеристики политической власти: легальность и легитимность. Политическая система. Политические идеологии, политическое участие. Избирательные системы РФ.

#### **2.8. Право. ( 8ч.)**

Система права, правовая семья. Конституция РФ.

#### **2.9 Человек. Общество. ( 3 ч.)**

Мышление. Чувственное и рациональное познание. Типология обществ. Процессы глобализации и их последствия в современном мире.

### **2. Учебно-тематическое планирование:**

11 класс

	Содержание	К-во часов
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1 ч
2	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	<b>67 ч.</b>
2.1	Содержательные линии «Общество»	9 ч.
2.2	«Духовная сфера общества»	6 ч.
2.3	Человек. Познание	8 ч.
2.4	«Право»	9ч.
2.5	Экономическая сфера жизни общества	10ч.
2.6	Социальные отношения	4ч.
2.7	Политика.	8ч.
2.8	Право	8ч.
2.9	Человек. Общество	3ч.

	Итоговая контрольная работа	1
--	-----------------------------	---

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
1.	Вводный. Знакомство с демоверсией 2024 г.	1	7.09	
2.	Системное строение общества. Социальные институты. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ.	1	7.09	
3.	Общество и природа. Общество и культура. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ.	1	14.09	
4.	Решение заданий № 1-6 ЕГЭ: различать типологию обществ.	1	14.09	
5.	Понятие общественного прогресса. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ.	1	21.09	
6.	Процессы глобализации и их последствия (решение заданий № 1-6, ЕГЭ).	1	21.09	
7.	Зачёт по разделу " Общество "	1	28.09	
8.	Развёрнутый ответ к заданию 24 ЕГЭ раздел " общество "	1	28.09	
9.	Алгоритм выполнения задания № 24 ЕГЭ раздел " общество "	1	5.10	
10.	Развёрнутый ответ к заданию 25 ЕГЭ раздел " общество "	1	5.10	
11.	Алгоритм написания эссе: теоретическая, фактическая аргументация, вывод.	1	12.10	
12.	Структура составления плана № 24	1	12.10	
13.	Средства массовой информации. Решение диаграмм зад № 12.	1	19.10	
14.	Искусство, его формы, основные направления. Наука. Решение зад. № 24.	1	19.10	
15.	Религия. Религии в жизни общества. Решение зад. № 24	1	26.10	
16.	Социальная и личностная значимость образования. Решение зад. № 24	1	26.10	
17.	Мораль. Нравственная культура. Решение зад. № 24	1		
18	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Работа с текстом .	1		

19	Мышление и деятельность Решение заданий № 1-6 ЕГЭ: различать операции мышления.	1		
20	Социализация индивида. Работа с текстом 21-24	1		
21	Социальные ценности и нормы. Решение заданий № 11-13.	1		
22	Познание мира. Формы познания. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ: различать чувственное и рациональное познание.	1		
23	Истина и ее критерии. Относительность истины. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ.	1		
24	Виды человеческих знаний. Научное познание. Решение заданий № 1-6 ЕГЭ.	1		
25	Зачет по теме «Человек. Познание».	1		
26	Система права, правовая семья. Виды правотворчества (отработка заданий № 17-19, 20, 25, ЕГЭ).	1		
27	Конституция РФ (отработка заданий № 14 ЕГЭ)	1		
28	Основы конституционного строя РФ (отработка заданий № 16 ЕГЭ).	1		
29	Регулирование имущественных отношений (отработка заданий № 17-19 ЕГЭ).	1		
30	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		
31	Регулирование трудовых отношений (отработка заданий № 17-19 ЕГЭ).	1		
32	Международная защита прав человека (отработка заданий № 17-19 ЕГЭ).	1		
33	Решение заданий на составление плана ЕГЭ.	1		
34	Решение заданий на составление плана ЕГЭ.	1		

35	Решение заданий на составление плана ЕГЭ.	1		
36	Уровни экономики. Извлечение информации из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития.	1		
37.	Макроэкономические индикаторы. Оработка заданий ЕГЭ- факторы экономического роста)	1		
38	Факторы, влияющие на формирование спроса. ( устный зачёт по теме : неценовые факторы, влияющие на спрос и	1		

	предложение).			
39	Конкурентные преимущества: долговечные и недолговечные ( отработка заданий ЕГЭ)	1		
40	Сбережения, инвестирование ( устный зачет по понятиям- виды ценных бумаг, АО, Товарищества, унитарные и некоммерческие предприятия).	1		
41	Факторы формирования денежной массы. Закон Ирвинга Фишера	1		
42	<b>Контрольная работа по теме " Экономика</b>	<b>1</b>		
43	Алгоритм выполнения заданий части 1 КИМа по обществознанию ( зад. № 5; 6;7)	1		
44	Алгоритм выполнения обновлённого задания № 21( анализ графика спроса и предложения).	1		
45	Анализ источников раздела « Экономика»	1		
46	• Алгоритм составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме соединившее в себе составление плана (задание 24) и элементы мини-сочинения (задание 25).	1		
47	Многомерное изображение общества (отработка задания № 8 и 9 ЕГЭ).	1		
48	Решение заданий на анализ диаграмм: № 22 -ЕГЭ.	1		
49	Гуманистический подход в регулировании межэтнических отношений (отработка задания № 8, 17-20 ЕГЭ)	1		
50	Социальный контроль (отработка задания № 8-9; 17-20 ЕГЭ- ).	1		
51	Зачет по теме «Социальная сфера» .	1		
52	Характеристики политической власти: легальность и легитимность ( отработка заданий № 10; 11; 13 КИМа ЕГЭ)	1		
53	Политическая система (отработка заданий № 10; 11; 13 КИМа ЕГЭ)	1		
54	Решение заданий на анализ текста (Зад.17 на умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Зад.18 на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий).	1		

55	Решение заданий на анализ текста (№19-20 ЕГЭ)).	1		
56	Политические идеологии, политическое участие (отработка заданий № 10;11;13.	1		
57	Избирательные системы РФ (отработка заданий 10; 11; 13 ЕГЭ).	1		
58	<b>Контрольная работа по теме " Политическая сфера"</b>	<b>1</b>		
59	Система права, правовая семья. Виды правотворчества (отработка зад. 15-16	1		
60	Конституция РФ (отработка задания № 23 ЕГЭ- основы конституционного строя РФ).	1		
61	Регулирование имущественных отношений	1		
62	Решение составных заданий на проверку умений подготавливать доклад по заданной теме ( № 24-25 ЕГЭ).	1		
63	Зачет по теме " Право"	1		
64	Отработка заданий с фрагментами научно-популярного текста ( задания 17-20 по теме " Человек и общество")	1		
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		
66	Отработка заданий с фрагментами научно-популярного текста ( задания 17-20 по теме " Социальные отношения")	1		
67	Повторительно-обобщающий урок	1		
68	Итоговый урок	1		